

И. И. Данилина

СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА

Learning in modern data bases is an important part of both theoretical and practical training of school teachers. Microsoft Access can be an adequate tool for such training.

Современное состояние подготовки педагогов в области информационных технологий таково, что основной упор приходится делать на освоение пользовательских навыков, так как на большее не остается времени в рамках существующих общеобразовательных курсов. В то же время знания, касающиеся баз данных и СУБД, очень важны не только в практическом, но и в общекультурном плане. Следовательно, эта тема должна занимать значительное место в подготовке педагога.

Рассмотрение ряда понятий, связанных с базами данных, таких как «таблица», «ключ», «связь», целесообразно увязывать с некоторыми фундаментальными понятиями математики: «отношения» и «функции». Это, с одной стороны, придаст практический смысл математическим понятиям, который часто ускользает от внимания студентов, а с другой – позволит посмотреть на строение баз данных с теоретических позиций, причем не только с точки зрения произведения конкретных операций с компьютерной системой.

Большое значение имеют также общекультурные умения, связанные со структурированием информации из конкретной предметной области, в особенности если речь идет о гуманитарных областях знаний с трудно структурируемой информацией. Эти умения можно успешно формировать в процессе изучения СУБД.

И наконец, технологический аспект подготовки – формирование умения работать с конкретной СУБД для хранения и поиска информации. Для этой цели целесообразно использовать широко распространенную СУБД, например, Microsoft Access. Необходимо только отделять принципиальные моменты, связанные с общими понятиями, от технических, относящихся к конкретной программной системе.

Л. И. Долинер

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The computer systems of diagnostics play the important role at distance education. In these conditions the requirements to construction of similar systems change and on the foreground leave completeness of system and quality of the offered tests.

Среди широкого спектра проблем разработки средств и методов дистанционного обучения ключевую роль играют вопросы организации контроля. Требования к контролю как к базовому компоненту эффективного управления учебным процессом достаточно устоялись. Отметим лишь самое существенное: контроль должен быть объективным и максимально диагностичным.

Общепризнано, что компьютерные технологии позволяют обеспечить реализацию этих задач за счет индивидуализации, простоты тиражирования научно обоснованных систем тестирования, безграничных возможностей обработки результатов контроля и выдачи необходимой информации как объекту, так и субъекту обучения.

Опираясь на все вышесказанное, можно сформулировать следующие основные требования, которым должна отвечать система диагностики, используемая в условиях дистанционного обучения:

1. Подобная система должна обеспечивать диагностику независимо от местоположения обучаемого. К наиболее очевидным средствам реализации этого требования относится Интернет.