

**МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
MODEL SOCIALIZATION FUTURE SPECIALIST
MEANS PHYSICAL EDUCATION**

В статье раскрывается технологическая модель подготовки социально активной личности будущего специалиста.

Ключевые слова: гуманитаризация, образовательное пространство, модель социализации, гуманитарно-развивающая среда.

The article reveals the technological model of socially active preparation of the future specialist.

Keywords: humanization, educational space, socialization model, humanitarian and developing environment.

Современная система подготовки специалистов предусматривает широкое гуманитарное образование, выступающее интегративной частью профессионального. Гуманитаризация является одним из механизмов создания культурно-профессионального пространства в освоении ценностей физической культуры, выявления личностных смыслов в физкультурно-оздоровительной деятельности, поэтому педагогический процесс должен предусматривать достаточно широкий спектр формирования гуманитарных знаний, охватывающих здоровье и физическое саморазвитие студента, его соматические и функциональные возможности, рекреацию и реабилитацию, спортивную деятельность и жизнедеятельность. Мыслители разных эпох интересовались вопросами влияния физической культуры на личностное становление, взаимодействия между занятиями спортом и развитием личности. К данной проблеме обращались известные отечественные педагоги и специалисты В. В. Гореневский, Н. К. Крупская, П. Ф. Лесгафт, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко. Они рассматривали физическое становление как органический компонент всестороннего гармонического развития личности.

А. В. Луначарский был убежден, что во всесторонним гармоническом развитии личности одно из центральных мест занимают физическая

культура и спорт. В его статьях и речах подчеркивается, что занятия физической культурой и спортом – хорошее средство физического воспитания и всестороннего гармонического развития молодого поколения, один из лучших способов отвлечения от дурных поступков, а также ослабления негативного влияния среды.

В трудах П. Ф. Лесгафта отражаются идеи о тесной связи нравственного воспитания с физическим, о возможности формирования нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом. Касаясь взаимодействия обучения и воспитания, он указывал, что задача физического образования тесно связана с вопросом умственного воспитания. В этой синкретичности П. Ф. Лесгафт видел взаимосвязь умственного, духовного развития и большую силу воспитательного воздействия физкультуры и спорта.

Проблемы, поставленные П. Ф. Лесгафтом и другими педагогами перед нами, продолжают разрабатываться современными специалистами в этой области. Известные якутские педагоги и ученые В. Ф. Афанасьев, Д. А. Данилов, А. А. Григорьева, Н. Д. Неустроев, В. П. Кочнев, И. С. Портнягин, Н. К. Шамаев и др. исследовали воспитывающий характер обучения физическим упражнениям, играм, состязаниям, гуманным народным правилам соревнований, уважительному, бережному отношению к сопернику, соблюдению национальных традиций, обычаев во время спортивных баталий и схваток.

Человек физической культуры – это человек свободный, способный к самоопределению в мире культуры. Педагогические аспекты этой характеристики личности состоят в воспитании у студентов таких качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважение, самостоятельность, самодисциплина, независимость суждений, уважение к мнению других людей.

За основу построения модели социализации будущего специалиста нами положены культурологическая концепция формирования физической культуры личности Л. И. Лубышевой и концепция личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревской.

В основу модели положены мысли и идеи о том, что человек культуры – это личность творческая и адаптивная. Творчество проявляется во всех сферах жизнедеятельности: в быту, в организации досуга, в общении. Педагогическое обеспечение физического саморазвития становится продуктивным, если субъекту обеспечивается возможность свободного выбо-

ра в реализации личностно-значимой деятельности; создаются условия ценностного личностного взаимодействия участников, влияния на уровень самомотивации, самореализации, самоконтроля; образовательное пространство имеет открытый характер, способствующий укреплению сферы сотрудничества и партнерства субъектов образования. Проектируя формирование социально-активной личности в модели будущего специалиста, можно выделить три аспекта.

Так в модели предусматривается организация образовательной деятельности, основанной на целеустремленности студента к достижению поставленной цели, как психологического феномена, содержащего ценностный и инструментальный аспекты.

Важнейшим механизмом профессионального становления и роста будущих специалистов является индивидуализация их подготовки и создание соответствующих педагогических условий для развития индивидуальных возможностей субъектов.

Принципиальная особенность такого подхода является в обращенности к личности студента, в бережном отношении и внимании к его внутреннему миру. Во-первых, индивидуализация основывается на самоорганизации студентом своего личностного образовательного пространства. При этом авторы исходят из того, что становление личности и развитие человека связано с проблемой свободы, и духовная, нравственная деятельность основана на свободе. Данная идея о свободе как условии развития личности требует от студента внимательного отношения к выбору образовательной траектории и путей решения задач профессионального становления.

Во-вторых, самоценность как эмоционально-когнитивное восприятие человеком самого себя есть один из каналов коммуникаций человека с другими людьми и самим собой, со своим «Я». Жизненная практика показывает, если человек не верит в себя и свои силы, он недоверчив и тревожно относится к жизни. Это обуславливает целесообразность обращения внимания студентом на формирование ценностного отношения к себе как условия мобилизации своих внутренних сил и возможностей для преодоления трудностей, встречающихся на пути овладения профессией. В данном процессе он строит или перестраивает образ самого себя, реализуя самоустремленную деятельность.

Особое значение в воспитании вышеуказанных качеств имеет роль преподавателя-тренера. Опытные преподаватели в процессе повышения

спортивного мастерства студентов осуществляют воспитательную работу по трем направлениям:

- нравственное просвещение;
- мотивация успеха и достижений, высоких результатов в избранном виде спорта;
- свобода выбора форм физкультурно-оздоровительной деятельности и ответственность за свой выбор.

Недостаточный контроль со стороны тренерско-преподавательского состава может дать развитие отрицательным чертам характера у спортсменов, таким, как эгоизм, грубость, стяжательство, неуважение к своим товарищам по сборной, проявление аморальных поступков, хулиганские действия, создание или вступление в преступные группировки и т.д.

Педагогическое обеспечение физического саморазвития становится продуктивным, если субъекту обеспечивается возможность свободного выбора в реализации личностно-значимой деятельности: создаются условия ценностного личностного взаимодействия участников, влияния на уровень самомотивации, самоанализа, самоконтроля; образовательное пространство имеет открытый характер, способствующий укреплению сферы сотрудничества и партнерства субъектов.

В-третьих, принципиальная особенность заключается в раскрытии потребности как внутреннего стимула поведения. Потребность вызывает активную деятельность лишь в том случае, если появляется объект его удовлетворения. В этой связи содержание, формы и средства учебно-воспитательной работы должны быть обращены к обогащению духовных потребностей студентов и расширению способов их удовлетворения. Поскольку формирование социально активной личности происходит не в одиночку, а в коллективе, в процессе общения и коммуникации, в основании модели предусматривается «со-бытийная общность» и «социальная организованность». В соответствии с этим модель предусматривает взаимодействие студентов в группе с друг другом, а также преподавателя и студентов

Таким образом, можно отметить о необходимости всестороннего обеспечения гуманитарной направленности физической культуры, что предусматривает создание комфортной гуманитарно-развивающей среды для студентов. В этой среде формируется проекция физической культуры субъектов образовательного процесса, строится «диалог культур», систе-

материализуется связь между микросредой, личностью и образовательными институтами.

Список литературы

1. Виленский М. Я. Физическая культура как образовательная дисциплина в современной высшей школе. Ростов-на-Дону, 1999.
2. Гармаев Ц. К. Социализация личности будущего учителя средствами физического воспитания. Якутск: Изд-во ЯГУ, 2007. 116 с.
3. Лубышева Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6. С. 10-15.
4. Лукьяненко В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе. М.: Советский спорт, 2008. 168 с.

УДК 17.02

С. З. Гончаров

S. Z. Goncharov

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

gsz2004@mail.ru

ПРАВСТВЕННОСТЬ – ПРОПУСК В ЧЕЛОВЕЧЕСКУЮ ОБЩНОСТЬ

MORALITY IS A PASS TO THE HUMAN COMMUNITY

В статье раскрыто становление нравственности и становление свободы воли как единый процесс в антропогенезе.

Ключевые слова: самоограничение, совесть, стыд, нравственность, свобода воли, равноценность достоинства людей, первичность нравственности.

The article covers the development of morals and the establishment of freedom of the will as a single process in antropogeneze.

Keywords: self-restraint, modesty, shame, conscience, free will, the equal value of human dignity, the primacy of morality.

Генетически исходной в антропогенезе явилось становление нравственности, *совпадающее со становлением свободы воли*. Мы попытаемся обосновать тезис о первичности нравственности не только в антропогенезе, но и в *современных* условиях. Более того, пока нравственные императивы будут верховенствовать и в реальной политике, и в общении, до тех пор род человеческий будет развиваться по вектору восхождения, а не нисхождения.

Рассматривая начало человеческой истории, И. Кант сразу отметил главное: *сдерживание инстинктов* (пищевого и полового), связанное со