

**И. А. Ридингер,
Г. Л. Нечаева**

ПРИМЕНЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*By preparation of the modern expert the high pedagogical effect can be achieved
at the certain organization of joint activity of the students in a network.*

Быстрое распространение учебных компьютерных коммуникаций является одной из составляющих процесса информатизации образования. Здесь объединяются вопросы целей и содержания обучения, организационных форм и методов учебной работы. Вопросы методики проведения телекоммуникационных занятий включают в себя широкий круг традиционных педагогических проблем. Вместе с тем компьютерная коммуникация ставит и новые проблемы, порожденные особенностями этого учебного средства.

Эффективный учебный телекоммуникационный процесс требует использования большого комплекса организационных и методических средств и является сложным объектом исследования.

Опыт показывает, что значительный педагогический эффект при подготовке специалистов по вычислительной технике может дать специально организованная совместная работа студентов в сети. Ее основу составляют учебные проекты, которые выполняются совместно студентами учебной группы при использовании локальной компьютерной сети. Из всех видов совместной учебной деятельности в настоящее время кафедра микропроцессорной управляющей вычислительной техники УГППУ наиболее подготовлена к выполнению совместных проектов по разработке программно-технических средств вычислительной техники и распределенных информационно-управляющих систем в рамках курсового и дипломного проектирования. Для таких проектов характерны два обстоятельства: во-первых, все участники увлечены разработкой общей проблемы; а во-вторых,

в сети работает эксперт-преподаватель по этой проблеме, который организует общение участников проекта и выступает одним из источников плодотворных идей. Работа студентов в сети отвечает основным требованиям совместной работы в группах сотрудничества и дает возможность:

- обсудить решение проблем в реальных условиях;
- организовать активную работу студентов в сети на основе оперативного анализа большого количества информации в предметной области и синтеза новых программно-технических средств.

Одно из предлагаемых сегодня решений – включение учебных телекоммуникационных проектов в структуру современной учебной дисциплины – позволяет совместить инновационное содержание образования и современные методы учебной работы с широким использованием новых информационных технологий, которые помогают овладеть новым содержанием обучения, стимулируют внедрение новых методов и организационных форм учебной деятельности, готовят студентов к жизни в условиях становления информационного общества.

Опыт по применению компьютерных сетей в учебном процессе, накопленный за последние годы, позволяет приступить к созданию теоретических основ отбора содержания и технологии обучения специальным дисциплинам при активном использовании сетей.

**Е. А. Стручок,
И. С. Бабкин**

О ПРОБЛЕМАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ЭВОЛЮЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» В КУРСЕ «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

About problems of teaching of a theme «Evolutionary modeling» in course «Artificial intelligence».

Мы ежедневно сталкиваемся с проблемой оптимального управления как в профессиональной, так и в педагогической деятельности.