

нием. Одной из таких проблем является разработка надежных источников питания, обеспечивающих оптимальные режимы работы электроустановок, в частности высокий коэффициент их мощности. Студенты знакомятся с существующими источниками реактивной мощности, применяемыми в сетях с электроустановками (синхронными двигателями, компенсационными преобразователями, конденсаторами последовательного и параллельного включения), с многофункциональными устройствами энергетического назначения (симметрирующими устройствами, фильтрами высших гармоник, системами неизменного тока на основе индуктивно-емкостных преобразователей) и т. д., а на практических занятиях по дисциплине «Электроснабжение и энергосбережение на предприятиях» выбирают из них более подходящий для данной конкретной электротехнологии.

Такой подход к проблеме, на наш взгляд, не только стимулирует развитие творческого мышления, активизирует деятельность студентов, повышает качество их подготовки, но и позволяет привлечь наиболее одаренных студентов к научной деятельности и тем самым решить проблему подбора кадров для высшей школы.

М. В. Щеткин

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

The usage of a method of the projects allows to staticize the obtained knowledge in implementation of the concrete applied task, enables the students to create their knowledge»s and skills themselves.

Обучение студентов применению современных информационных технологий преследует несколько взаимосвязанных целей, среди которых можно выделить:

- приобретение студентами знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет самостоятельного применения информационных технологий в учебной деятельности;

- овладение студентами умениями по использованию компьютеров, необходимыми для успешной профессиональной деятельности;

- формирование у будущих специалистов умений по самостоятельному освоению в дальнейшем новых программных продуктов.

При этом обучение использованию информационных технологий не должно сводиться только к освоению того или иного программного обеспечения. Более важным является обучение постановке и структуризации профессионально значимых информационных проблем, требующих практического разрешения путем применения различных информационных технологий. Кроме того, содержание базового курса информатики должно варьироваться в зависимости от специализации обучаемых и предусматривать изучение программных средств, ориентированных на решение профессиональных задач будущих специалистов.

Особое значение для достижения поставленных целей приобретает выбор адекватных методов обучения. В качестве одного из методов нами предлагается метод проектов.

Метод проектов связан с развитием познавательных навыков студентов, умений структурировать возникающие проблемы, определять этапы их решения, а затем решать их, тем самым активно влияя на процесс формирования собственных знаний и умений.

Целесообразность применения метода обусловлена следующим:

- наличием значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, проведения исследовательского поиска для ее решения;

- практической, теоретической, познавательной значимостью предполагаемых результатов проекта;

- самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) деятельностью студентов;

- структурированием содержательной части проекта;

- использованием исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач, обсуждение методов решения проблемы (подбор адекватного программного и аппаратного обеспечения), оформле-

ние конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

В настоящее время метод проектов успешно внедряется в педагогическую деятельность при изучении отдельных разделов различных курсов. При обучении применению информационных технологий особенно важной представляется реализация сквозных проектов (в том числе и телекоммуникационных), проходящих через большинство тем курса, что позволит обучить студентов навыкам различных программных средств для решения сложных информационных задач.

Использование метода проектов в обучении применению информационных технологий даст возможность установить баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями студентов, что в конечном итоге приведет к повышению эффективности подготовки специалиста.