

Т. Б. Гершкович,
Н. С. Глуханюк

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

One of the main directions of psychological accompaniment of innovations in pedagogical process is the realization of psychotechnologies of forming the readiness of the teacher to professional self-improving.

На современном этапе становления системы непрерывного образования одним из главных его принципов является развитие творческого потенциала личности, расширение возможностей компетентного выбора субъектом своего жизненного и профессионального пути. На каком бы этапе своего развития не находился человек, он никогда не может считать себя окончательно завершенным ни как профессионал, ни как личность. В этом выражается важнейшая особенность развития личности, ее индивидуального опыта, ее самосознания и мышления.

В основе профессионального самосовершенствования педагога лежит, как нам кажется, его психологическая готовность к деятельности.

Готовность к педагогической деятельности в целом – это сложное структурное образование, определяемое разноуровневыми индивидуальными свойствами и проявляющееся в активно-положительном отношении к педагогической профессии, а также в сформированности профессионального самосознания. Понимаемая как профессионально важное качество личности, готовность предполагает в качестве структурных элементов инициативность и ответственность педагога, его способность к свободе и гибкости в принятии решений, психологическую восприимчивость к нововведениям, желание постоянно совершенствовать свои навыки и умения, обогащать знания и опыт. Таким образом, одним из основных направлений психологического сопровождения инноваций в педагогическом процессе становится реализация психотехнологий формирования готовности педагога к профессиональному самосовершенствованию.