

## ТРЕВОЖНОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*The paper is devoted to the problem of psychological health of schoolchildren in the whole and to the problem of anxiety of teenagers in particular.*

*The reasons of anxiety are also described, school conditions and teaching styles are among them.*

В последнее время много внимания уделяется не только физическому, но и психическому здоровью подрастающего поколения. Именно эмоциональная сфера становится наиболее патогенной зоной. Депрессивные, соматоморфные и тревожные расстройства отражают основные эпидемиологические тенденции психических нарушений.

Немаловажной проблемой является тревожность подростков. Одна из причин тревожности – школа и все, что с ней связано: учителя, одноклассники, ситуации проверки знаний и т. д.

На тревожность в подростковом возрасте влияют личностные характеристики подростка (самосознание, самоуважение, интересы, увлечения и т. д.), а уровень школьной тревожности зависит от взаимоотношений с одноклассниками, от атмосферы, царящей в классе, – доброжелательной, дружеской или, напротив, враждебной, агрессивной, от отношения с учителями.

Во все усложняющемся мире в период технической революции у человека, особенно в детском возрасте, нередко возникают конфликты из-за переживания своей неполноценности и попыток ее преодоления посредством самоутверждения.

Предболезненным состоянием в большинстве случаев является хроническая тревога. Дети, обнаруживающие высокую тревожность, подвержены риску возникновения невротических и психосоматических расстройств.

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах; пониманию им своих собственных способностей; интересов; его отношение к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой и пр.

Школа, составляющая социальную среду, в которой дети находятся в течение значительной части времени, нередко создает для них психологические трудности. Поэтому, на наш взгляд, для сохранения психического здоровья подрастающего поколения необходимо проводить работу по снижению уровня школьной тревожности, причем не только с подростками, проявившими высокий уровень тревожности и имеющими, по всей видимости, личностные проблемы, но и с учителями (особенно авторитарного типа), которые нередко ошибаются в оценке эмоционального состояния своих учеников, чем усугубляют их тревогу.

А. А. Евтюгина

## ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Our research is focused on the linguistic personality of the higher educational institution teacher. The structure of linguistic personality of any speaking individual is extremely complicated. While his profession is one of the most important factors revealing the typology of the personality. Speech intercourse of the teacher maybe made, provided he has encyclopaedic and linguistic knowledge, the rules of communicative exchange, high communicative competency and communicative leadership.*

Концепт «языковая личность», стремительно вошедший в научный обиход, позволяет доказать его жизнеспособность и перспективность. В настоящее время многие исследования посвящены не абстрактным моделям носителя языка, а реальным носителям языка различных типологических групп: социально-коммуникативных (языковая личность мужчины, женщины, школьника, студента), территориально-коммуникативных (жи-