

Психологический аспект психического здоровья предполагает внимание к внутреннему миру ребенка: его уверенности или неуверенности в себе, в своих силах; пониманию им своих собственных способностей; интересам; его отношению к людям, окружающему миру, происходящим общественным событиям, к жизни как таковой и пр.

Школа, составляющая социальную среду, в которой дети находятся в течение значительной части времени, нередко создает для них психологические трудности. Поэтому, на наш взгляд, для сохранения психического здоровья подрастающего поколения необходимо проводить работу по снижению уровня школьной тревожности, причем не только с подростками, проявившими высокий уровень тревожности и имеющими, по всей видимости, личностные проблемы, но и с учителями (особенно авторитарного типа), которые нередко ошибаются в оценке эмоционального состояния своих учеников, чем усугубляют их тревогу.

А. А. Евтюгина

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Our research is focused on the linguistic personality of the higher educational institution teacher. The structure of linguistic personality of any speaking individual is extremely complicated. While his profession is one of the most important factors revealing the typology of the personality. Speech intercourse of the teacher maybe made, provided he has encyclopaedic and linguistic knowledge, the rules of communicative exchange, high communicative competency and communicative leadership.

Концепт «языковая личность», стремительно вошедший в научный обиход, позволяет доказать его жизнеспособность и перспективность. В настоящее время многие исследования посвящены не абстрактным моделям носителя языка, а реальным носителям языка различных типологических групп: социально-коммуникативных (языковая личность мужчины, женщины, школьника, студента), территориально-коммуникативных (жи-

телей города и деревни), профессионально-коммуникативных (юриста, врача, учителя, бизнесмена).

Нас интересует языковая личность преподавателя высшей школы.

Сегодня главное в процессе обучения – внимание к личности и ситуации общения. Правильность и уместность становятся ее ведущими коммуникативными качествами. Хорошая речь теперь затребована обществом, в частности, студентами. Обществу нужен мыслящий и хорошо говорящий человек. Студентам необходим преподаватель, который может обогатить их не только специальными знаниями, но приобщить к общей и речевой культуре. В настоящее время все понимают, что молодым специалистам предстоит работать в жестких условиях рынка. Конкурентоспособность – это качество, которое стремятся развивать в себе будущие специалисты всех областей знаний.

Овладение специальностью происходит осознанно и стремительно. Таким образом, уровень проведения лекций, практических занятий, семинаров в вузе должен быть весьма высоким. Это осознают и преподаватели, и студенты.

Структура языковой личности говорящего чрезвычайно сложна, а профессия является одним из важнейших факторов, определяющих типологию личности.

Ни у кого не вызывает сомнения, что преподаватель вуза должен обладать высоким профессионализмом. Но следует заметить, что речевое общение не может осуществляться только на базе энциклопедических знаний, исключительно важную роль в общении играют лингвистические знания. Для обмена информацией языковая личность преподавателя должна располагать знаниями о том, как это делать. Эти знания включают в себя следующее:

- 1) правила коммуникативного обмена, выражающиеся в чередовании интерактивных ходов и обусловленной ими смене ролей в диалоге;
- 2) высокий коммуникативный статус, т. е. в вербальном отношении преподаватель доминирует над студентом, имея более высокий уровень коммуникативной компетенции;

3) индивидуальный языковой опыт – преподаватель должен доминировать над студентом, говоря на литературном языке, используя его богатство и изобразительно-выразительные средства;

4) коммуникативное лидерство – преподаватель должен быть человеком с развитой воздействующей речью, только тогда он способен к лидерству.

Предполагается рассматривать языковую личность преподавателя в курсе «Педагогическая риторика» на факультете повышения квалификации, так как самое важное для лектора – это словесное выражение мысли и произнесение речи.

В. А. Ежова

О НЕКОТОРЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРЕСА ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСУ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Важнейшим источником активности студентов и продуктивности их учебной деятельности является интерес.

Опыт преподавания высшей математики в высших учебных заведениях позволяет выделить следующие факторы, способствующие поддержанию интереса у студентов к учебному предмету:

1) организация внимания и восприятия. Пробуждение интереса – пробуждение внимания. Адекватное восприятие через обратную связь позволяет сформировать у обучаемого наиболее точный образ абстрактного понятия, алгоритма и результата решения;

2) понимание учебного материала способствует поддержанию интереса к высшей математике. Критерием понимания являются действия, выполняемые студентом в соответствии с понятым материалом;

3) создание гибкой, разнообразной и достаточно богатой мотивационной ситуации является важным условием формирования интереса;