

Студенты испытывают некоторые трудности в написании исследовательских работ, если им сложно переключиться с привычного искусствоведческого текста на описание психологического контекста произведения искусств. С этой проблемой студенты легко справляются после нескольких практических занятий по восприятию произведений искусства, по чтению художественной символики на основе психологической расшифровки содержания изображенных сюжетов.

Э. Ф. Зеер

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The psychological factors initiating education after university formation are analyzed (analysed) which becomes the important condition of professional self-preservation.

При обосновании необходимости последиplomного образования традиционно ссылаются на социально-экономические и научно-технологические факторы, причем приводят следующие аргументы:

- социально-экономические изменения в обществе обуславливают необходимость постоянного обновления профессионально-образовательного потенциала работников;
- научно-технический прогресс инициирует необходимость постоянного повышения квалификации, переквалификации и профессионального роста работников;
- динамичность мира профессий, конкуренция на рынке труда, безработица стимулируют последиplomное образование как условие обеспечения профессиональной мобильности, конкурентоспособности и социальной защищенности.

Очевидность этих факторов последиplomного образования не вызывает сомнения. Меньшее внимание обращается на следующие психологические факторы, детерминирующие последиplomное образование:

1. Образование является фундаментальной основой развития психики. Последипломное образование выполняет важную функцию обогащения психики, поддержания психического здоровья и психической работоспособности взрослого человека.

2. Последипломное образование помогает человеку преодолеть субъективные трудности социально-профессиональной адаптации при смене места работы, должности или профессии, компенсировать относительную профессиональную непригодность, профессионально реабилитировать себя в случаях вынужденного длительного перерыва в трудовой деятельности.

3. Последипломное образование способствует нахождению новых личностных смыслов и сценариев профессиональной жизни при рассогласовании мотивационно-потребностной сферы и уровня достижений в профессиональной деятельности и возникновении внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения.

4. Последипломное образование становится важным условием преодоления деструктивных тенденций профессионального развития специалиста: стагнации, деформаций и кризисов.

5. Перманентное последипломное образование является фактором профессионального самосохранения, преодоления психической напряженности, тревоги, стресса, обусловленных возможностью потери места работы, вынужденного освобождения от должности, перспективой стать безработным.

6. Последипломное образование предоставляет большие возможности личности для реализации себя за пределами профессиональной жизни, создает условия для обогащения жизнедеятельности человека и организации его свободного времени.

7. Последипломное образование актуализирует профессионально-психологический потенциал специалиста, инициирует самоактуализацию по удовлетворению фундаментальной потребности человека быть личностью.

Таким образом, последипломное образование обеспечивает профессиональное самосохранение личности, является залогом психического здоровья человека, позволяет работнику успешно реализовать себя.