

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ» ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГА

Method the case-study to base upon special knowledges, which connected with the mastery of definite profession.

The aim of investigation is determine to model of composition special qualifications of pedagogue.

Its stood pedagogical humanism, psyshological-pedagogical competence, social-communicative competence, social intellect, superstandart professional-pedagogical activity, social-psychological tolerance, pedagogical reflextion, social responsibility, sensory-motor abilities.

Метод «кейс-стади» основан на привлечении специальных знаний, которые связаны с овладением определенной профессией. При использовании метода «кейс-стади» перед участниками ставится профессионально значимая проблема, создается проблемная ситуация, предоставляются информационные материалы в виде учебных кейсов. Целью данного метода является разработка программы решения проблемы.

Опытно-экспериментальной базой для опробования метода стал профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей (Екатеринбург). Целью исследования являлось определение эталонного ранжированного состава ключевых квалификаций преподавателя и мастера производственного обучения. Программой работы предусматривались:

- 1) проведение анализа проблемы ключевых квалификаций;
- 2) выявление сущности метода «кейс-стади» и основных принципов его применения;
- 3) определение состава ключевых квалификаций специалиста;
- 4) подведение итогов.

Изменения в области производственных технологий обуславливают необходимость формирования у специалиста особых надпрофессиональных, точнее, экстрафункциональных знаний, умений и навыков,

своих свойств, качеств и способностей, обеспечивающих его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность, т. е. ключевых квалификаций.

При определении состава ключевых квалификаций мы ориентировались на наше представление о психологической структуре деятельности и профессионально значимые показатели личности специалиста.

Путем экспертной оценки профессионально важных характеристик мы определили следующий примерный состав ключевых квалификаций педагогов: действенный педагогический гуманизм, поливалентная психолого-педагогическая компетентность, социально-коммуникативная компетентность, социальный интеллект, сверхнормативная профессионально-педагогическая активность, социально-психологическая толерантность, педагогическая рефлексия, организованность, социальная ответственность, сенсомоторные способности.

Для уточнения структуры ключевых квалификаций нужны дальнейшие психолого-педагогические исследования. Актуальным становится поиск психолого-педагогических технологий развития ключевых квалификаций.

С. М. Зиньковская

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКИПАЖЕЙ К ДЕЙСТВИЯМ В ОСОБЫХ СИТУАЦИЯХ ПОЛЕТА

These theses concern the problem of the increasing of the efficiency and the reliability of the air crew operations in a specific situation of a flight, the methods of the perfection of the system of its psychological training.

Психологический анализ профессиональной деятельности членов экипажей воздушных судов гражданской авиации выявил ее значительную сложность. В первую очередь обращается внимание на понятие «человеческий фактор». Оно является достаточно многосторонним и многозначным и традиционно прежде всего связывается с проблемой аварийности