

альной психологической подготовки летного состава, которая называется «Тренинг сильного командира» (Н. Ф. Михайлик, А. В. Малишевский, 1997). Она используется как метод совершенствования взаимодействия экипажа, направлена на запуск механизма формирования безопасной корпоративной культуры, повышение коммуникативной компетентности и т. д.

Для продолжения работы в данном направлении нами проводится семинар, нацеленный на более глубокое исследование и дальнейшее формирование профессионально важных качеств на основе многомерно-функционального подхода к их изучению (А. И. Крупнов); формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации; работу над психической готовностью летчика путем привития первичных навыков саморегуляции. В перспективе намечается разработка этапа моделирования проблемных и конфликтных ситуаций на тренажере.

**И. Ю. Калугина,  
Л. М. Федорова**

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ХИМИИ И ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

В современных условиях особенно актуально организовать учебный процесс так, чтобы он стал познавательным и творческим процессом, в котором учебная деятельность студентов являлась бы успешной, а знания востребованными. Один из возможных путей решения этой задачи – разработка практико-ориентированного обучения.

В основе практико-ориентированного обучения лежит соотношение теории и практики в учебном процессе, роль взаимосвязи и взаимодействия которых в любом обучении объективно велика.

Учебная деятельность студентов, построенная на основе практико-ориентированного обучения, становится успешной только в том случае, если соответствует следующим основным требованиям:

- является разносторонне мотивирующим процессом (в результате широкого использования в обучении жизненных, мотивационно-проблемных ситуаций, учебно-познавательных задач, отображающих практический смысл изучения данной предметной темы);

- развивает познавательные потребности студентов (так как определяющими методами обучения являются методы научного познания – анализ и синтез, методы формальной логики и аналогии, разного рода сравнения, моделирование, наблюдения и эксперимент);

- реализует познавательную творческую деятельность студентов (посредством оптимального сочетания репродуктивной деятельности, способствующей формированию прикладных вспомогательных знаний, и продуктивно-исследовательской, связанной с выделением противоречий, формулировкой гипотезы и ее экспериментальной проверкой; использования разнообразных творческих заданий);

- реализует социальную функцию в обучении (через осознание и принятие студентами социально-личностной необходимости предметных знаний как для будущей профессиональной деятельности, так и для гармонизации отношений со средой – в окружающем мире и для формирования социальной мобильности, позволяющей ориентироваться в нестандартных жизненных ситуациях).

Система практико-ориентированного обучения позволяет значительно повысить эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса студента, развитию интереса к творчеству, практико-ориентированному содержанию изучаемого материала. Личность студента становится более гармоничной, так как в процессе взаимодействия студента и преподавателя постоянно «работают» каналы обратной связи (как образной, так и логической).

При отборе содержания учебного материала в этой системе обучения целесообразно обращаться к реальным фактам из жизни и будущей профессиональной деятельности студентов, подавать вводную информацию через столкновение противоположностей и противоречий. Учебный материал необходимо концентрировать вокруг фундаментальных законов и принципов

химии в соответствии с логикой химической науки. Это позволит увязать теоретические и практические учебные задачи с реальными жизненными ситуациями, организовать химический эксперимент с использованием исследований, иллюстрирующих роль химических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, раскрыть социальную и мировоззренческую значимость содержания химического знания.

**Ф. Н. Ключев,  
Н. В. Кустова**

### **ПРОБЛЕМА КОНЦЕПЦИЙ ЧЕЛОВЕКА, ВОСПИТАНИЯ, ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТИПА**

В современных исследованиях показано, что толкование сущности человека как личности, а личности как человека необходимо признать методологически дефектным. Ставится вопрос о понимании сущности человека на основе иной детерминации. В образовании для задач обоснования и утверждения в практике принципов личностной ориентации может быть полезен методологический опыт педагогических течений XX в. Здесь уместно привести базовые формулы сущности человека: 1) человек как социально-биологический феномен (воспитание как руководство развитием человека, педагогика как прикладная антропология); 2) человек как биологический феномен (воспитание как игра стимулов и реакций, педагогика как взаимодействие индивида со средой, педагогика как прикладная социология); 3) человек как феномен своей мыследеятельности (воспитание как духовно-историческая рекапитуляция, педагогика как прикладная философия); 4) человек как продукт преобразующей деятельности (воспитание как создание условий для самораскрытия способностей, педагогика как практика); 5) человек как «образ божий» (воспитание как боговдохновенное искусство, педагогика как подготовка к посвящению); 6) человек как