

химии в соответствии с логикой химической науки. Это позволит увязать теоретические и практические учебные задачи с реальными жизненными ситуациями, организовать химический эксперимент с использованием исследований, иллюстрирующих роль химических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности, раскрыть социальную и мировоззренческую значимость содержания химического знания.

**Ф. Н. Ключев,  
Н. В. Кустова**

### **ПРОБЛЕМА КОНЦЕПЦИЙ ЧЕЛОВЕКА, ВОСПИТАНИЯ, ПЕДАГОГИКИ В ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ТИПА**

В современных исследованиях показано, что толкование сущности человека как личности, а личности как человека необходимо признать методологически дефектным. Ставится вопрос о понимании сущности человека на основе иной детерминации. В образовании для задач обоснования и утверждения в практике принципов личностной ориентации может быть полезен методологический опыт педагогических течений XX в. Здесь уместно привести базовые формулы сущности человека: 1) человек как социально-биологический феномен (воспитание как руководство развитием человека, педагогика как прикладная антропология); 2) человек как биологический феномен (воспитание как игра стимулов и реакций, педагогика как взаимодействие индивида со средой, педагогика как прикладная социология); 3) человек как феномен своей мыследеятельности (воспитание как духовно-историческая рекапитуляция, педагогика как прикладная философия); 4) человек как продукт преобразующей деятельности (воспитание как создание условий для самораскрытия способностей, педагогика как практика); 5) человек как «образ божий» (воспитание как боговдохновенное искусство, педагогика как подготовка к посвящению); 6) человек как

ансамбль общественных отношений (воспитание как тотальная индоктринация, педагогика как прикладная идеология).

Таким образом, методологическая формула «концепция человека определяет концепцию его воспитания – концепция воспитания человека определяет концепцию построения педагогики как науки о воспитании человека» в настоящее время является весьма перспективной для построения и обоснования педагогических систем и технологий личностно ориентированного типа.

**И. А. Колобков,  
А. В. Кокотов**

## **О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Демократические преобразования в России предполагают развитие малого сектора экономики в сфере производства и оказания услуг населению. Поскольку отечественная система профессионального образования ориентирована на подготовку кадров для массового промышленного производства, подготовка специалистов для появившегося не так давно частного мелкотоварного производственного сектора не получает должной образовательной поддержки.

Между тем западными странами накоплен определенный позитивный опыт подготовки специалистов подобного рода. В частности, система европейского образования осуществляет профессиональную подготовку специалистов для сектора мелкотоварного производства и услуг населению, которая носит специфическое название – ремесленное образование.

Ремесленничество в его европейском понимании обладает рядом отличительных черт и по своему социально-экономическому характеру отвечает запросам западного общества. Так, например, предприятие не может считаться ремесленным, если им руководит лицо, не имеющее дипломированного признания профессиональных навыков в области основной