

язычной и профессиональной компетентности будущего специалиста занимают ведущее место.

Значимость нравственных отношений для развития личности профессионала состоит в формировании нравственного идеала, выступающего как образец компетентности личности специалиста, воспитании нравственно-ценных привычек поведения и отношений, умении ориентироваться в сложных профессиональных ситуациях.

В педагогике при обучении иностранным языкам ценностные ориентации следует рассматривать как взаимосвязанные процессы выбора личностью приоритетов для удовлетворения своих профессиональных потребностей и формирования личностно-ценных качеств, чем и является иноязычная профессиональная компетентность, обеспечивающая профессиональную жизнедеятельность.

**И. М. Кондюрина,
И. Л. Есиотр,
С. И. Калинин**

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

This article deals with the problem of students' personality development. The study of the foreign language at the vocational pedagogic university promotes the development of their ability to communicate both in foreign and native languages.

Современное общество четко сформулировало требования к специалисту нашего времени: он должен сочетать глубокую профессиональную подготовку и нравственную зрелость; обладать современным экономическим мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, активными методами использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности, высокой общей культурой, знанием иностранного языка.

В процессе изучения иностранных языков студенты профессионального вуза расширяют лингвистические знания, полученные в школе, по лексике, грамматике, фонетике, чтению, орфографии. Ценность этих знаний состоит прежде всего в том, что они являются основой практического владения иностранным языком. Без их усвоения невозможно владение иноязычной речью. Вместе с тем они обогащают родной язык студентов, делают его более точным, выразительным.

Лингвистические знания представляют собой важный фактор развития личности студентов: их сознания, мышления, взглядов и убеждений. Особо следует выделить то влияние, которое оказывает усвоение этих знаний на формирование у студентов правильного взгляда на язык. При изучении одного языка эта задача решается с большими трудностями. Сравнение же двух языков позволяет легко заметить многие закономерности развития и функционирования языковых систем.

Вторую сторону образовательно-воспитательной цели изучения иностранного языка составляет содержание иноязычной коммуникации.

Успех в овладении иностранным языком как средством общения во многом зависит от условий, в которых оно протекает. Большое внимание уделяется организации учебного процесса, созданию благоприятной коммуникативной обстановки. Общение на иностранном языке (и на родном) возможно только при сформированных речевых навыках и умениях, поэтому необходимо учить технике общения: начинать беседу, входить в нее, поддерживать разговор, доказывать, аргументировать, высказывать свое отношение к обсуждаемой проблеме, что способствует формированию прочных навыков ведения беседы как на иностранном, так и на родном языке.

Таким образом, обучение иностранным языкам в профессионально-педагогическом вузе, цель которого – владение ими как средством оформления и выражения мысли, является важным средством развития личности студента, и в частности умения грамотно выражать свои мысли на родном языке.