

Это означает, что проектирование содержания профессионального образования, включая профессионально-педагогическое, должно быть подчинено общему принципу. Продукт такого образования – образованный человек – предстает в проекте как носитель четырех базовых типов субъектности–активности: 1) субъект профессиональной активности – работник; 2) субъект социальной активности – личность; 3) субъект экзистенциальной активности – индивидуальность; 4) субъект физической (биологической) активности – здоровый человек. Этот феномен современной парадигмы профессионального образования нами определен и обоснован на уровне *принципа интегральной субъектности*. В нашей концепции носитель интегральной субъектности перспективен как носитель четырех типов культуры: культуры профессиональной деятельности, культуры социальных отношений, культуры индивидуального жизнетворчества, физической культуры.

В. А. Метаева

АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА

Reflexive competence of a professional forwards his professional and personal development, promotes the achievement of the highest results in his activity. Knowing the reflexive procedure is the way to self-development and creative activity.

Понятие профессиональной компетентности связано с определенным видом профессиональной деятельности и означает, согласно словарю С. И. Ожегова, осведомленность, авторитетность в какой-либо области. Профессиональная компетентность широко исследована в психолого-педагогической литературе, но чаще всего представлена через изучение отдельных компонентов профессиональной компетентности, указывающих на профессиональные знания, умения и навыки или профессиональные качества.

Рефлексивная компетентность рассматривается в методологии (О. С. Анисимов) и рефлексивной психологии (И. Н. Семенов, С. Ю. Степанов) как метакомпетентность, которая за счет знания и владения механизмом рефлексии способствует адекватному развитию всех других видов профессиональной компетентности. В рефлексивной психологии рефлексивная компетентность представлена как сложное образование, состоящее из различных видов рефлексии: кооперативной, построенной на знании ролевой структуры и позиционной организации коллективного взаимодействия; коммуникативной, базирующейся на представлениях о внутреннем мире другого человека и причинах его поступков; личностной, в основе которой лежат поступки, поведение и образы собственного «Я»; интеллектуальной, которая оперирует знаниями об объекте и способах действия с ним. Рефлексивная компетентность, по определению С. Ю. Степанова, это профессиональное качество личности, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, что обеспечивает процесс развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности. Это указывает на прямую связь рефлексивной компетентности с достижениями высших результатов в личностном и профессиональном развитии, т. е. на ее акмеологический характер.

Наиболее эффективное развитие рефлексивной компетентности достигается при использовании рефлексивных практикумов, построенных на применении интенсивных методов обучения и создании акмеологических условий: наличие одного проблемного поля, соотнесение его с актуализируемым профессиональным опытом участников, снятие межличностных барьеров при организации коллективной мыследеятельности, организация рефлексивной среды. Кроме этого, требуется личностная включенность участников рефлексивного практикума в процесс мышления и деятельности, что существенно повышает эффективность обучения.

В результате, кроме увеличения доли предметной профессиональной компетентности, выраженной в объеме конкретных знаний и навыков в области своей профессии, происходит развитие навыков постановки и решения проблем, способности коллективного взаимодействия и преодо-

ления конфликтных ситуаций, обогащение профессионального и личного опыта – того, что способствует достижению «акме». Акмеологическое значение рефлексивной компетентности для профессионала состоит еще и в том, что способность к рефлексии и знание ее механизмов позволяют сформировать собственные ценности и принципы, определить стратегию собственного развития, побуждают к постоянному саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности.

Т. В. Пермякова

О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕННОСТИ

Reinforcement cultural-humanistic function of education is one of the most important direction in development of education as value.

Важнейшей тенденцией развития современного мира, обусловленной переходом к информационному обществу, выступает значительное повышение роли образования, выдвигание его в качестве одного из главных приоритетов. Значимость образования определяется его особым местом и ролью в жизни общества. Это одна из необходимых для социального и личного развития областей человеческой деятельности. Образование является если не единственным, то наиболее важным средством сохранения и трансляции социального опыта и культуры. В этом качестве оно выступает на протяжении всей истории человечества.

Особый статус образования на макроуровне определяется тем, что оно служит сегодня своеобразным фундаментом, без которого не может существовать здание современного цивилизованного общества. Степень эффективности образования во многом определяет экономическое развитие общества и его перспективы. Современная высокотехнологичная экономика требует воспроизводства трудового потенциала со значительно более высоким, чем прежде, уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки.