

ления конфликтных ситуаций, обогащение профессионального и личного опыта – того, что способствует достижению «акме». Акмеологическое значение рефлексивной компетентности для профессионала состоит еще и в том, что способность к рефлексии и знание ее механизмов позволяют сформировать собственные ценности и принципы, определить стратегию собственного развития, побуждают к постоянному саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности.

**Т. В. Пермякова**

## **О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕННОСТИ**

*Reinforcement cultural-humanistic function of education is one of the most important direction in development of education as value.*

Важнейшей тенденцией развития современного мира, обусловленной переходом к информационному обществу, выступает значительное повышение роли образования, выдвигание его в качестве одного из главных приоритетов. Значимость образования определяется его особым местом и ролью в жизни общества. Это одна из необходимых для социального и личного развития областей человеческой деятельности. Образование является если не единственным, то наиболее важным средством сохранения и трансляции социального опыта и культуры. В этом качестве оно выступает на протяжении всей истории человечества.

Особый статус образования на макроуровне определяется тем, что оно служит сегодня своеобразным фундаментом, без которого не может существовать здание современного цивилизованного общества. Степень эффективности образования во многом определяет экономическое развитие общества и его перспективы. Современная высокотехнологичная экономика требует воспроизводства трудового потенциала со значительно более высоким, чем прежде, уровнем общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Сегодня, однако, недостаточно рассматривать образование лишь с позиций его экономической и социальной функций при всей их безусловной важности. Уровень современного общества характеризуется не только экономическими показателями, но и наличными условиями развития человека, возможностями его самореализации. Поэтому на первый план выходит культурно-гуманистическая функция образования, заключающаяся в приобщении человека к социальным ценностям. Гуманистические идеи, важнейшая из которых – признание человека высшей ценностью, станут подлинным достоянием личности, а значит, и общества, если начнут проникать в ее сознание с самых ранних лет жизни. Обеспечить этот процесс, несомненно, задача образования.

Культурно-гуманистическая функция приобретает особую значимость еще и потому, что в процессе ее реализации образование выступает не только средством удовлетворения и достижения каких-либо внешних, лежащих за его пределами потребностей и целей, но и самоцелью, оно оказывается самоценным и значимым само по себе. Сегодня образование является преимущественно инструментальной ценностью, однако в перспективе, по мере роста значимости его сущностно-содержательных сторон, неизбежно усиление терминальных характеристик образования, превращение его в ведущую деятельность, имеющую самоценный характер.

Значимость образования на макроуровне состоит и в том, что ему принадлежит огромная роль в преодолении всеобщего кризиса, охватившего современный мир. Для преодоления кризиса (как в глобальном масштабе, так и в рамках отдельной страны) необходим субъект, способный справиться с этой сложнейшей задачей. Поэтому особое значение в современную эпоху приобретают профессионалы и профессионализм, формирование и воспитание которых (не только в квалификационном, но и в социокультурном отношении) – одна из важнейших задач современного и постсовременного образования.