

тижа», что, вероятно, связано с необходимостью адаптации и социализации их в системе профессионального образования, а также с актуальными потребностями возраста.

На основании полученных результатов исследования можно сделать практический вывод: совершенствование обучения и развитие интереса студентов к выбранной ими специальности в соответствии с механизмом позитивного подкрепления возможны при владении педагогами достоверной информацией о личности студента и реальной структуре его мотивов. Реализуется ли стремление студента к самовыражению, творческой работе, приобретет ли его будущая профессионально-педагогическая деятельность оттенок творчества – все это во многом зависит от того, насколько педагог способствует реализации данного мотива. Стимулирование потребности в творчестве и развитие способностей к профессиональному творчеству – необходимые звенья системы профессионального обучения и профессионального воспитания личности. Потому одной из основных задач психологической службы колледжа является оказание помощи педагогам в познании мотивационной сферы студентов, развитие рефлексивной культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Д. С. Скарولين

## **СТРАТЕГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ЖИЗНЕННЫЙ МИР КЛИЕНТА**

*One from the factors influencing to choice of the advisory strategy, is the kind of a critical vital situation of the customer. All variety (varieties) of extreme vital situations is possible whistle to four kinds: stress, disappointment, conflict and crisis. The kind of an experienced critical situation is in turn connected to the vital world of the person relating one from four types: children's, realistic, values and creative world.*

Одним из факторов, влияющих на выбор консультативной стратегии, является вид критической жизненной ситуации клиента. Все многообразие

экстремальных жизненных ситуаций можно свести к четырем видам: стресс, фрустрация, конфликт и кризис. Вид переживаемой критической ситуации, в свою очередь, связан с определенным жизненным миром человека. Различают следующие четыре типа жизненных миров человека:

- *инфантильный* – основывается на ничем не ограниченном стремлении к немедленному («здесь и сейчас») удовлетворению единственной своей потребности. Чем больший вес инфантильная установка имеет в психике данного человека, чем больше она определяет его мироощущение, тем больше вероятность, что любая ситуативная неудача и неприятность будут ощущаться как глобальный жизненный кризис;

- *реалистический* – его особенность заключается в том, что внешнее пространство насыщено преградами, сопротивлением вещей, что формирует механизм «терпение–надежда», призванный контролировать аффекты во время неизбежных отсрочек в удовлетворении потребностей. Людям с таким типом жизненного мира присущи такие критические ситуации, как стресс и фрустрация;

- *ценностный* – основная проблема данной установки состоит в согласовании и сопряжении различных жизненных отношений. Данному типу присущи такие критические ситуации, как стресс, конфликт, который в силу своей сущности (нарушения внутреннего единства сознания) превращается в кризис;

- *творческий* – главная внутренняя необходимость субъекта этого мира – воплощение идеального надситуативного замысла своей жизни в целом. Людям с доминантным творческим миром свойственны все четыре вида критических жизненных ситуаций.

Приведенная типология во многом облегчает работу консультанта и повышает ее эффективность.