

тельских гипотез, определение адекватных им экспериментальных дизайнов, а также грамотное обсуждение и представление полученных результатов.

Мы полагаем, что включение в образовательные программы курса «Экспериментальная психология» позволит не только развивать научное мышление, но и формировать общую исследовательскую культуру студентов и научный способ отражения действительности.

**Л. И. Ершова,  
И. А. Култышева,  
М. В. Горонович**

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Authors discusses problem of formation of ability of designing special appliance for students of vocational training in the discipline «Appliances for mechanical assembly production»*

На современном этапе повышаются требования к компетентности современных специалистов. Одновременно наблюдается тенденция к сокращению часов на аудиторные занятия в образовательных учреждениях, в связи с чем появилась необходимость внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий и средств, особенно при подготовке педагогов профессионального образования. Так, согласно учебному плану для специализации 030501.08 – Технология и оборудование машиностроения сокращены часы аудиторных занятий и отменено выполнение курсового проекта по дисциплине «Приспособления для механосборочного производства». Возникла проблема формирования комплексного умения проектирования специального приспособления (СП) при отсутствии курсового проектирования по дисциплине.

Конструкторский проект можно рассматривать как графическую модель технического объекта, представленную в форме, определенной стандартами ЕСКД. Такой подход позволяет считать, что умение проектировать технический объект включает, во-первых, умение моделировать этот объект, а во-вторых, умение представлять его модель в форме конструкторского проекта в соответствии с требованиями стандарта. Поэтому один из вариантов решения вышеназванной проблемы, предложенный на кафедре технологии и оборудования машиностроения Уральского государственного профессионально-педагогического университета, заключается в том, чтобы при изучении дисциплины «Приспособления для механосборочного производства» вырабатывать у студентов умение моделировать СП, а умение представлять модель в форме конструкторского проекта формировать в рамках выполнения комплексного курсового проекта при изучении последующей дисциплины «Технология машиностроения», а также в процессе дипломирования.

Моделирование является не только эффективным средством обучения, так как позволяет системно раскрыть объект изучения (приспособление), формирует целостное восприятие содержания дисциплины и интегративный подход к решению технических проблем, но и системообразующим фактором интеграции частных предметных умений. Деятельность по моделированию представляет собой индивидуальную, самостоятельную, проблемную работу и поэтому обеспечивает вынужденную активность студентов; результат этой деятельности выступает объектом рефлексии обучаемого.

Формирование умения моделировать СП начинается в аудиторных условиях, а продолжается и заканчивается в виде самостоятельного выполнения студентами домашней контрольной работы. Разработаны методика проведения занятия и методическое обеспечение деятельности по моделированию СП (варианты заданий, алгоритм деятельности и методические указания к выполнению работы). Варианты предложенных заданий различаются по сложности. Для сокращения отдельных исполнительских действий студентов при моделировании планируется издание альбома графиче-

ческих приложений, который позволит экономить время на поиск технических решений в справочной и учебной литературе. Он будет включать схемы базирования и зажимных механизмов, варианты компоновки СП. Предлагаемые студентам отдельные ориентировочные основы действий, аналоги конструкций и схем требуют понимания и самостоятельной активности при их использовании.

Внедрение в учебный процесс разработанной методики позволило в условиях отсутствия курсового проектирования по дисциплине «Приспособления для механосборочного производства» полностью обеспечить формирование у студентов умения моделировать СП, создать у них целостное представление о содержании дисциплины и деятельности по проектированию СП, развить их теоретическое мышление посредством построения различных моделей объекта.

**Г. Н. Жуков**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*The course of pedagogics has got the leading role professional pedagogical preparation of a master of production training with the aim of improving the efficiency and forming professional readiness of a master.*

*The content of the course should be supplied with the material of professional readiness and its structure.*

В профессионально-педагогической подготовке мастера производственного обучения курс педагогики занимает ведущее место. Педагогика является базовой наукой при изучении таких предметов, как «Организация и методика производственного обучения», «Методика воспитательной работы», «Технические средства обучения». Поэтому содержание курса педагогики имеет большое значение с точки зрения формирования профессиональной готовности будущего мастера производственного обучения.