

вых занятий обратная связь дает более глубокие характеристики самого себя и партнеров по общению, т. е. диагностирование ситуации происходит в виде выработки оценки состояния ее основных элементов: самого себя, партнеров и ситуативного контекста в целом. Текущая информация и становится основой суждения о самом себе и партнерах, восприятия себя другими и партнеров.

Личностно ориентированные тренинговые технологии направлены на развитие способностей, способов, стратегий, обеспечивающих осознание и освобождение от стереотипов непродуктивного личностного опыта и деятельности путем их переосмысления.

Таким образом, реализация в образовательном процессе различных рефлексивных средств позволяет интенсифицировать процесс формирования рефлексивной культуры как необходимого условия продуктивного развития творческого потенциала будущего руководителя.

**О. Н. Шахматова**

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ**

*On the base of the teoreticalle substantaited and experimentally proved model was determined the standard of the professional – psycological type of the person of specialist, were selected the adequate methods. Were distinguished the criterions of the effectiveness of the actualisation of the professional development of the specialist.*

Важным условием достижения социально-экономических целей обновления общества является совершенствование системы и методов профессионального образования. Одним из эффективных направлений этого изменения могут стать *личностно ориентированные технологии* развития специалиста.

Проведенные на базе этого подхода комплекс теоретических изысканий и опытно-поисковая работа позволили получить следующие результаты:

1. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена концептуальная модель актуализации профессионально-психологического роста педагогов в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов профессиональной школы.

2. Определено содержание нормативно-диагностического эталона профессионально-психологического профиля педагога, основанного на концепции многокомпонентной структуры личности специалиста и включающего следующие подструктуры: направленность, компетентность, профессионально важные и профессионально нежелательные качества личности, психофизиологические свойства.

3. Определены базовые личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов в рамках диагностирующего семинара-тренинга, который включает проведение диалоговых лекций, развивающую психодиагностику и профессиональные тренинги развития.

4. Выделены критерии эффективности решаемых задач актуализации профессионального роста специалиста профессиональной школы: принятие ценностей профессионального развития; поддержка позитивного самоотношения; способность к инновационной педагогической деятельности; способность к овладению современными педагогическими технологиями; креативность в профессиональной сфере.

**И. Шахова,  
Е. А. Шуклина**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВИД МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*These theses touch upon the foundation of professional self-education as a sort of communicative impersonal interaction in the sociocultural context.*

Актуальность исследования профессионального самообразования как социального феномена, принимающего все большее значение для об-