

1. Разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена концептуальная модель актуализации профессионально-психологического роста педагогов в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов профессиональной школы.

2. Определено содержание нормативно-диагностического эталона профессионально-психологического профиля педагога, основанного на концепции многокомпонентной структуры личности специалиста и включающего следующие подструктуры: направленность, компетентность, профессионально важные и профессионально нежелательные качества личности, психофизиологические свойства.

3. Определены базовые личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов в рамках диагностирующего семинара-тренинга, который включает проведение диалоговых лекций, развивающую психодиагностику и профессиональные тренинги развития.

4. Выделены критерии эффективности решаемых задач актуализации профессионального роста специалиста профессиональной школы: принятие ценностей профессионального развития; поддержка позитивного самоотношения; способность к инновационной педагогической деятельности; способность к овладению современными педагогическими технологиями; креативность в профессиональной сфере.

**И. Шахова,  
Е. А. Шуклина**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ВИД МЕЖЛИЧНОСТНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*These theses touch upon the foundation of professional self-education as a sort of communicative impersonal interaction in the sociocultural context.*

Актуальность исследования профессионального самообразования как социального феномена, принимающего все большее значение для об-

щества в целом, отдельных социальных групп, общностей и личности, несомненна. Одним из аспектов социологического подхода к самообразованию является его анализ как специфического вида коммуникативного взаимодействия. Последнее выступает условием, способом, процессом и результатом самообразовательной деятельности.

Развитие общества от доиндустриального к постиндустриальному характеризуется сменой моделей самообразовательной и коммуникативной деятельности. В доиндустриальную эпоху самообразование формировалось в рамках межличностного взаимодействия. Оно осуществлялось лишь в контексте отношений индивид–индивид и выступало в качестве аспекта коммуникативной деятельности. Ведущим фактором самообразования являлся язык повседневного общения, повседневной жизни. В течение длительного периода времени основным носителем знаний оставался человек.

В ходе развития общества знание становилось все более дифференцированным. Усложнились и совершенствовались системы коммуникации, что влияло на становление самообразования как самостоятельного вида деятельности и формирование его отдельных подвидов, в частности, профессионального самообразования. Развитие процессов межличностного взаимодействия шло по пути обретения новых способов его осуществления, возникновения и распространения различных вещественных носителей информации. Так, возникновение «книжной культуры» воздействовало на формирование новых технологий профессионального самообразования. В эпоху индустриализма профессиональное самообразование реализуется с помощью различных технических и информационных средств. Наиболее перспективные из них – спутниковая связь и всемирная информационная система Internet. Они существенным образом меняют способы и формы самообразовательной деятельности.

В информационном обществе профессиональное самообразование как социальное взаимодействие усложняется, для него становится характерным включение в процессы преодоления противостояния человек–природа, человек–культура, человек–общество; формирования нового (инфор-

мационного) типа культуры с приоритетом общечеловеческих ценностей; создания глобальной идеологии на основе планетарного общечеловеческого сознания; становления иного типа трудовой деятельности человека, ориентированного на работу с информацией, предполагающей осуществление социального контроля за технологиями. Многообразие задач и связанное с ними разнообразие способов реализации профессионального самообразования в информационном обществе раскрывают его существенные характеристики как вида коммуникативного взаимодействия. Его гуманистическая направленность предполагает углубление процессов межличностной коммуникации как необходимого элемента самообразовательной деятельности.