

Н. В. Альбрехт

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ
ЗАНЯТИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

The article deals with the problem of the meaning the role of a class, orientated on the professional activity as the innovation approach to the teaching process and points to seven signs of such kind of a class.

Современный период развития профессионального образования характеризуется четкой тенденцией к обновлению, инновациям, т. е. принципиально новому образованию, новой идее, существенно меняющей сложившуюся технологию обучения, тип учебного заведения или управления образованием.

Инновационные процессы в образовании обусловлены явлениями социального развития, изменением приоритетов в содержании образования, установок на профессиональную деятельность, формированием отношений учащийся – преподаватель, необходимостью разработки новых педагогических технологий.

Одним из инновационных подходов в изучении различных дисциплин, в том числе иностранного языка, можно назвать занятие, ориентированное на профессиональную деятельность, дающее возможность учащимся занимать активную позицию в учебном процессе и проводить обучение с гарантированной высокой результативностью для дальнейшей профессиональной деятельности. Такое занятие следует начать с договора между учащимся и преподавателем о достижении конкретного деятельного результата в конце определенной фазы обучения. Данный подход по-

зволяет учащимся осваивать новый опыт будущей профессиональной деятельности на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, умения пользоваться инструментарием учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования. При этом преподаватель занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, выполняет функции режиссера, но не распорядителя, выступает не только организатором, но и участником, опираясь на 7 основных признаков такого вида занятия:

1) ясность, имеющая личностный, содержательный и методический аспекты;

2) активность. Более активны учащиеся, чем преподаватель, при этом господствует диалектика руководства самостоятельностью;

3) представление продуктов деятельности, с помощью которых можно впоследствии вести свою профессиональную деятельность. При этом в начале занятия осуществляется плановый процесс, а в конце учащиеся представляют продукт их деятельности (газету, учебник, глоссарий, письмо, видеофильм или проект представления, выставки, экскурсии, конкурса);

4) цель – сделать субъективные интересы учащихся исходным пунктом преподавательской работы. Участие студентов в работе над новыми темами и проблемами позволяет расширить их собственные интересы;

5) вовлечение учащихся в процесс планирования, проведения и подведения итогов занятия с обоснованием при этом целесообразности выбора цели, содержания и метода в зависимости от нужного результата практического действия;

6) открытие новых возможностей, таких как взаимная направленность преподавателя и учащегося, индивидуальный подход, расширение предметного поля занятия, продуманное расположение учебных мест;

7) попытка привести в исходное соотношение умственный и ручной труд, т. е. динамичное взаимодействие обоих компонентов, сопровождающее весь учебный процесс.

Занятие, ориентированное на деятельность, как и другие современные формы обучения, предполагает: реформирование аудиторно-урочной сис-

темы, целостность видения познавательного процесса, творческого мышления учащихся, интегрирование уроков в новые формы учебных занятий, сотрудничество всех участников педагогического процесса.

В. А. Водеников

МОНИТОРИНГ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ

Monitoring of key qualifications trained as a basis of their professional becoming.

В последнее время мониторинг как психотехнология непрерывного научно обоснованного отслеживания рассматривается с различных позиций. В качестве объектов мониторинга в образовании могут выступать:

- профессионально-образовательный процесс;
- академическая успеваемость обучаемых;
- развитие личности обучаемых;
- становление учебной группы;
- педагогическая деятельность преподавателя и его профессиональное развитие;
- становление педагогического коллектива.

Выбор объекта мониторинга обуславливает специфические цели и задачи, связанные с реализацией мониторинга на практике, т. е. в каждом случае мы имеем определенный вид мониторинга. Также при реализации каждого вида мониторинга имеют место определенные психологические особенности, обусловленные объектом мониторинга.

Практически все учебные заведения осуществляют мониторинг профессионально-образовательного процесса и академической успеваемости обучаемых, однако этого сегодня недостаточно для полноценного профессионального становления будущего специалиста. Необходимо осуществлять и другие виды мониторинга.