

темы, целостность видения познавательного процесса, творческого мышления учащихся, интегрирование уроков в новые формы учебных занятий, сотрудничество всех участников педагогического процесса.

В. А. Водеников

МОНИТОРИНГ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ

Monitoring of key qualifications trained as a basis of their professional becoming.

В последнее время мониторинг как психотехнология непрерывного научно обоснованного отслеживания рассматривается с различных позиций. В качестве объектов мониторинга в образовании могут выступать:

- профессионально-образовательный процесс;
- академическая успеваемость обучаемых;
- развитие личности обучаемых;
- становление учебной группы;
- педагогическая деятельность преподавателя и его профессиональное развитие;
- становление педагогического коллектива.

Выбор объекта мониторинга обуславливает специфические цели и задачи, связанные с реализацией мониторинга на практике, т. е. в каждом случае мы имеем определенный вид мониторинга. Также при реализации каждого вида мониторинга имеют место определенные психологические особенности, обусловленные объектом мониторинга.

Практически все учебные заведения осуществляют мониторинг профессионально-образовательного процесса и академической успеваемости обучаемых, однако этого сегодня недостаточно для полноценного профессионального становления будущего специалиста. Необходимо осуществлять и другие виды мониторинга.

Наша исследовательская работа направлена на изучение структуры, содержания, методики, психологических особенностей мониторинга, объектом которого выступает развитие личности обучаемых. В данном случае мониторинг следует рассматривать как информационную основу, позволяющую своевременно и оперативно реагировать на изменения в профессионально-обусловленной структуре личности обучаемых. Мониторинг будет представлять процесс отслеживания состояния обучаемого с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей, в качестве которых мы предлагаем использовать ключевые квалификации обучаемых. Ключевые квалификации представляют собой интегрированные параметры личности обучаемых, составляющие основу успешного выполнения профессиональной деятельности.

**Г. В. Втюрина,
Е. С. Стяжкина**

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

The system of training specialists of secondary medical type includes reading lectures, organizing seminars, practice, practical and prediploma practice and writing work in a course.

В общей системе подготовки медицинских лабораторных техников особое место занимают такие дисциплины, как микробиология с основами эпидемиологии, основы биохимии, методы клинических лабораторных исследований.

Преподавание этих дисциплин в Ревдинском медицинском колледже начинается со второго семестра первого курса и ведется в течение двух с половиной лет.

Обучение осуществляется путем чтения систематизированного курса лекций, проведения семинарских и практических занятий, привлечения студентов к научно-практической и исследовательской деятельности.