

Практические занятия максимально приближены по организации оборудования к работе лабораторий лечебно-профилактических учреждений.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков в конце первого и второго курсов проводится учебно-производственная практика, а в конце третьего курса – преддипломная практика в лабораториях ведущих лечебно-профилактических учреждений Екатеринбурга и области.

Для углубленного изучения микробиологии, биохимии, методов клинических лабораторных исследований каждому студенту на третьем курсе предлагается выбрать тему и выполнить по одной из специальных дисциплин курсовую работу. Курсовая работа состоит из теоретической части и практической, представленной статистической обработкой данных лабораторных исследований, проведенных студентом во время преддипломной практики.

Используемая система подготовки медицинских лабораторных техников позволяет развить у студентов логическое, клиническое, профессиональное мышление, помогает им овладеть профессиональными навыками, что обуславливает конкурентоспособность специалистов на современном рынке труда.

**Н. А. Доронин,  
Э. Ф. Зеер**

## **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИННОВАЦИОННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

*Technologization of the pedagogical process presupposes introducing «instruments» and methods of application that ensure obtaining results with the characteristics set beforehand and diminish subjective influence.*

Важным организационно-педагогическим условием обеспечения качественного профессионального образования ремесленника-предпринимателя

теля в инновационном профессиональном лицее является технологизация педагогического процесса.

Содержание и суть технологизации образования заключаются в инструментально-технологическом обеспечении развития личности путем трансляции обобщенных способностей к выполнению различных видов деятельности, программированного формирования образов-моделей в процессе обучения, инвариантного базового набора способностей к познанию, переживанию и оценке.

Образы-модели выполняют функции накопителя и организатора эмпирической и аналитической информации, координатора действий учащегося, инструмента программирования и управления познавательной деятельностью. Достижение этой цели связывается с инструментами технологии, обеспечивающими необходимый эффект.

Под «инструментами» технологии понимают конкретные дидактические конструкции, с помощью которых образы-модели конструируются педагогом в подготовительной деятельности, а в обучающей деятельности они формируются у учащегося (или составляются совместно) во внешнем и внутреннем планах.

Технологизация педагогического процесса лицея носит системный характер и должна быть направлена на более эффективное решение следующих задач профессионального образования ремесленников-предпринимателей: управления процессом обучения и самообучения субъектов образовательной деятельности, организации обучающей деятельности преподавателя и мастера, проектирования учебного процесса и учебного материала, совершенствования научно-методической работы педагогического коллектива.

В инновационном профессиональном учреждении ремесленников-предпринимателей должно быть не менее пяти базовых технологий: административная, педагогическая, профессиональная, информационная и технология социально-педагогической работы.

Этот критериальный перечень является одним из средств определения технологичности педагогического процесса инновационного развития, по-

казывающим способность или неспособность коллектива лица к переходу из состояния функционирования в целевое состояние развития.

**С. О. Калганова,**

**С. А. Мичева**

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ КОНТРОЛИРОВАТЬ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СООТНОШЕНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ)**

В настоящее время в педагогике развиваются два, казалось бы, противоречащих друг другу, а на самом деле взаимодополняющих подхода: гуманистический и технологический.

В чем их противоречивость? В рамках первого подхода человек понимается как единое, уникальное, организованное целое, а его универсальной и неотъемлемой функцией признается творчество. Ученик выступает здесь как субъект познания, который инициативен, так как осознает роль собственной активности в процессе обучения, и стремится к самостоятельному познанию, так как чувствует личную необходимость в получении знаний. Педагог при этом помогает учащемуся найти свой путь продвижения к знаниям, поставить лично значимые цели.

Второй подход ориентирован на достижение объективно заданной цели. Учащемуся предлагается жестко определенный путь, который он должен пройти под руководством преподавателя этап за этапом, а поиск и творчество как главные проявления индивидуальности сводятся к минимуму. К достоинствам технологического подхода относят четкую постановку целей и определение срока их достижения. В то же время технологический подход подвергается критике за подавление индивидуальности ученика и отсутствие у последнего целостного видения изучаемого материала.

Рассмотрим, что дают для формирования контролирующих умений оба эти подхода. Логика внутреннего развития человека как субъекта познания приводит к тому, что у него появляется желание научиться контролировать