

в своей деятельности многие руководители православных профессиональных учебных заведений.

Другая тенденция состоит в поиске новых методов и форм обучения. Примеры этого можно найти в деятельности профессиональных образовательных религиозных учебных заведений нового типа (Свято-Тихоновский богословский институт, Библейско-богословский институт Святого апостола Андрея, Российский православный университет Святого Иоанна Богослова и др.). Так, слушатели Свято-Тихоновского богословского института получают одновременно богословскую подготовку и высшее гуманитарное образование. Большое внимание преподаванию общеобразовательных гуманитарных дисциплин уделяется и в традиционных православных профессиональных учебных заведениях. Так, из 44 предметов учебного плана Екатеринбургского духовного училища таковыми являются 17: риторика, история России, всеобщая история, философия, логика, экономика и др.

Итак, для современного профессионального религиозного образования характерно как возрождение традиционных форм и методов, так и появление новых, что обусловлено прежде всего его взаимодействием со светским образованием.

**Н. Б. Костина,
О. В. Боброва**

ИННОВАЦИИ В ПРАВОСЛАВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

In the theses the innovations (structural and functional) in professional orthodox education are considered.

Применение различных инновационных методов является характерной чертой светского образования, обучение религии в основном опирается на традиционные способы усвоения информации, передаваемой и разъ-

ясняемой наставником, но в последнее десятилетие и для него характерны инновационные тенденции.

В ближайшее время в Русской Православной Церкви планируется изменение функционирования структуры профессионального образования по образцу светского образования. Если сегодня в православные учебные заведения профессионального образования любого уровня можно поступить, не имея предварительного духовного образования, то в будущем, скорее всего, будет создана единая учебная структура, предусматривающая обязательное прохождение всех ступеней профессионального образования – от училища до академии.

Еще одним проявлением отмеченного взаимодействия является построение структуры религиозного образования по образцу образования светского. Так, начальное профессиональное православное образование получают в духовных училищах, среднее профессиональное – в духовных семинариях, высшее – в духовных академиях, есть также и послевузовское образование, предоставляющее возможность защищать диссертации и получать богословскую степень.

В профессиональном православном образовании идет процесс последовательной трансформации образовательных учреждений, целью которой является повышение качества религиозного образования и «удельного веса» среднего и высшего профессионального религиозного образования. Пастырские одногодичные курсы за счет расширения образовательных программ и сроков обучения преобразуются в духовные училища. Статус последних повысится, скорее всего, до статуса сегодняшних семинарий, а образование, полученное в последних, будет соответствовать высшему образованию, которое сегодня дают духовные академии, в свою очередь, трансформирующиеся в учебные заведения, позволяющие получать послевузовское образование (аналогично аспирантуре светских учебных заведений).

Элементы инноваций имеют место и в управлении учреждениями религиозного образования. Высшим органом управления религиозным православным образованием является Учебный комитет при Священном Си-

ноде Русской Православной Церкви. По его ходатайству Священный Синод утверждает для каждого учебного заведения кандидатуры ректора и проректора по воспитательной работе, которые представляются Учебному комитету правящим архиереем той или иной епархии. Далее каждое учебное заведение строит свой аппарат управления, утверждаемый местным епископом. Тем не менее механизмы воздействия и регуляции деятельности религиозных учебных заведений со стороны государства существуют: это лицензирование религиозных учебных заведений и аккредитация учреждений высшего профессионального образования. Последняя позволяет им выдавать дипломы государственного образца и свидетельствует о признании государством того, что качество образования, получаемого в данных учебных заведениях, соответствует государственным образовательным стандартам.

О. Б. Лунегов,
Г. К. Смолин

ФОРМАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

The complex consideration of various performances of educational process enables of an objective evaluation of quality of formed knowledges both skills and definition of dignities and defects of a learning system.

Комплексное рассмотрение различных характеристик учебного процесса дает возможность объективной оценки качества формируемых знаний и умений, а также определения достоинств и недостатков обучающей системы.

Можно выделить четыре основные группы характеристик, непосредственно влияющих на учебный процесс.

Первая группа включает в себя профессионально-личностные характеристики преподавателя (преподавателей), непосредственно осуществляющего ведение занятий по определенной дисциплине или группе дисциплин.