

ноде Русской Православной Церкви. По его ходатайству Священный Синод утверждает для каждого учебного заведения кандидатуры ректора и проректора по воспитательной работе, которые представляются Учебному комитету правящим архиереем той или иной епархии. Далее каждое учебное заведение строит свой аппарат управления, утверждаемый местным епископом. Тем не менее механизмы воздействия и регуляции деятельности религиозных учебных заведений со стороны государства существуют: это лицензирование религиозных учебных заведений и аккредитация учреждений высшего профессионального образования. Последняя позволяет им выдавать дипломы государственного образца и свидетельствует о признании государством того, что качество образования, получаемого в данных учебных заведениях, соответствует государственным образовательным стандартам.

О. Б. Лунегов,
Г. К. Смолин

ФОРМАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАК ОСНОВА ОЦЕНКИ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

The complex consideration of various performances of educational process enables of an objective evaluation of quality of formed knowledges both skills and definition of dignities and defects of a learning system.

Комплексное рассмотрение различных характеристик учебного процесса дает возможность объективной оценки качества формируемых знаний и умений, а также определения достоинств и недостатков обучающей системы.

Можно выделить четыре основные группы характеристик, непосредственно влияющих на учебный процесс.

Первая группа включает в себя профессионально-личностные характеристики преподавателя (преподавателей), непосредственно осуществляющего ведение занятий по определенной дисциплине или группе дисциплин.

лин. Эти характеристики индивидуальны и во многом определяют отношение к изучаемому предмету, особенно на начальной стадии обучения, со стороны учащихся.

Вторую группу составляют физиологические характеристики и психологические качества личности учащегося (учащихся). Эти характеристики также индивидуальны и в основном определяют потенциальный уровень усвоения знаний и умений за жестко ограниченное, как правило, учебное время.

Третья группа включает в себя характеристики учебного процесса по формированию у учащихся знаний и умений на определенном уровне усвоения опыта и обуславливает эффективность определенной дидактической системы. Характеристики данной группы рассмотрены в работах В. П. Беспалько.

Четвертая группа состоит из дополнительных характеристик, непосредственно влияющих на учебный процесс. Некоторые события и явления действуют на процесс обучения как помехи, поэтому их необходимо учитывать при оценке параметров дидактической системы. К таким характеристикам относятся: частота и несистематичность учебных занятий, неодинаковая посещаемость занятий учащимися, неоднозначность содержания учебных материалов, степень изолированности учебных дисциплин друг от друга, неполное соответствие лабораторного оборудования характеру изучаемых вопросов и др.

А. С. Максяшин

КАЧЕСТВЕННЫЙ ОТБОР АБИТУРИЕНТОВ – ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первоочередные задачи, обусловленные федеральными законами «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», государственными образовательными стандартами, предусматривают активизацию деятельности учебных заведений в решении проблем,