

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

The research of problems of modern vocational training has allowed determining conditions of continuous professional self-development of the participants of educational process. Has ripened necessity of change the idea of the modern formation.

Анализ теории и результаты практики позволяют выделить следующие актуальные проблемы развития инновационных процессов в профессиональном образовании:

- совмещение инновационных программ и существующих учебных планов;
- соответствие выбранной педагогической технологии индивидуальной траектории развития учащегося;
- потребность в новом типе педагога, способного обеспечить развитие сознания учащихся.

Возникает необходимость переоценки ценностей с сохранением тех из них, которые не теряют своей значимости с течением времени, обеспечения готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе за счет развития способностей к творчеству, различным формам деятельности, сотрудничеству с другими людьми. Инновация позволяет создать новый тип педагогического процесса, раскрепощающего личность педагога и учащегося, новый стиль управления профессиональным образованием.

Для обеспечения педагогических условий непрерывного профессионального саморазвития участников образовательного процесса необходимы:

- 1) изменение отношения преподавателей и мастеров производственного обучения к инновационной деятельности посредством организации непрерывного профессионального образования, диагностики готовности

специалистов к инновационной деятельности, формирования творческой активности;

2) создание нормативных основ инновационной деятельности в профессиональном образовательном учреждении;

3) разработка программы развития профессионального образовательного учреждения;

4) технологическая организация управления инновационными процессами;

5) квалиметрический подход к исследованию результата инновационной деятельности;

6) систематизация и тиражирование инновационного опыта в профессиональных образовательных учреждениях.

Таким образом, характер протекания инновационных процессов определяется способами вводимого новшества, потенциалом педагогов, средой и особенностями инновационной деятельности участников нововведения.

**Л. С. Чебыкин,
В. А. Реймер**

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

There are considered the questions of realization of a principle of continuity in mathematical training of the students of professional-pedagogical high school.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) высшего профессионального образования определяет содержание математической подготовки студентов и требования к их знаниям и умениям. Выполнение требований ГОС невозможно без установления преемственных связей между звеньями предшествующей подготовки (среднее учебное заведение, подготовительные курсы, вуз).