

тельной деятельностью во время педпрактики. Конференция позволяет выявлять конкретные педагогические находки практикантов, обсуждать результаты абстрагирования профессионального опыта, продлять педагогический контакт, начатый в педагогических курсах, переносить теоретические обобщения в конкретную профессиональную сферу, развивать навыки дискуссии, публичного выступления.

На наш взгляд, усиление внимания к воспитательному аспекту педагогической практики поможет повысить эффективность подготовки педагогов профессионального обучения.

**И. Г. Шендрик**

## **К ПРОБЛЕМЕ СУЩНОСТИ МОНИТОРИНГА В ОБРАЗОВАНИИ**

*This article reports on a necessity to use management by process in the personal-developing education.*

Необходимость мониторинга возникает при реализации «управления по процессу», когда нужно непрерывно соотносить текущие состояния системы с принятыми целевыми установками. Основная задача мониторинга – получение оперативной информации о значении контрольных параметров системы с целью их своевременной коррекции. В «управлении по процессу» предполагается, что поставленная цель может быть достигнута в том случае, если система будет развиваться в определенных рамках, выход за которые может вызвать весьма серьезное отклонение от цели.

При «управлении по результату» считается, что принятие управленческого решения о коррекции процесса возможно при отклонении полученного результата от планируемого. При этом сама по себе организация процесса не подвергается принципиальным изменениям, а воздействие осуществляется только на уровне его отдельных характеристик.

Переноса эти представления на образовательный процесс нетрудно заметить, что переход от традиционного к личностно ориентированному образованию требует смены «управления по результатам» на «управление по процессу». Поскольку на смену традиционному образованию, ориентированному на конечный результат – знания, умения и навыки учащихся, должно прийти образование, нацеленное на личностное развитие.

Личность, в отличие от знаний, умений и навыков, измерить нельзя, но содействовать процессу ее формирования можно. Для этого место «управления по результатам» должно занять «управление по процессу», а место диагностических срезов – мониторинг.

Основанием для проектирования мониторинга личностно ориентированного образовательного процесса может стать представление о личностном самоопределении.

Самоопределение как процесс, в результате которого личность совершает ответственный выбор, осуществляется путем соотнесения субъектом четырех сфер своего существования: наличной, потенциальной, желаемой и должной. В связи с этим в ходе мониторинга личностно ориентированного образовательного процесса происходит отслеживание условий для включения субъекта в каждую из указанных выше сфер.

**Т. Е. Шпак**

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The article reveals the principles of formation and functioning of non-stop system of professional education in Tyumen West Siberian State college of professional and pedagogical technologies, economics and law. The main aim of the system is to satisfy a person's demands in self-development.*

В современной обстановке профессиональное образование наилучшим образом оказывается приспособленным для удовлетворения потребностей личности и общества в саморазвитии.