

Переноса эти представления на образовательный процесс нетрудно заметить, что переход от традиционного к личностно ориентированному образованию требует смены «управления по результатам» на «управление по процессу». Поскольку на смену традиционному образованию, ориентированному на конечный результат – знания, умения и навыки учащихся, должно прийти образование, нацеленное на личностное развитие.

Личность, в отличие от знаний, умений и навыков, измерить нельзя, но содействовать процессу ее формирования можно. Для этого место «управления по результатам» должно занять «управление по процессу», а место диагностических срезов – мониторинг.

Основанием для проектирования мониторинга личностно ориентированного образовательного процесса может стать представление о личностном самоопределении.

Самоопределение как процесс, в результате которого личность совершает ответственный выбор, осуществляется путем соотнесения субъектом четырех сфер своего существования: наличной, потенциальной, желаемой и должной. В связи с этим в ходе мониторинга личностно ориентированного образовательного процесса происходит отслеживание условий для включения субъекта в каждую из указанных выше сфер.

Т. Е. Шпак

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The article reveals the principles of formation and functioning of non-stop system of professional education in Tyumen West Siberian State college of professional and pedagogical technologies, economics and law. The main aim of the system is to satisfy a person's demands in self-development.

В современной обстановке профессиональное образование наилучшим образом оказывается приспособленным для удовлетворения потребностей личности и общества в саморазвитии.

На наш взгляд, решение этих задач видится в создании системы непрерывного профессионального образования.

В работе по созданию «своей» модели непрерывного образования мы полностью придерживаемся принципа многоуровневости профессиональных образовательных программ, осуществляя подготовку специалистов по базовому и повышенному уровням среднего профессионального образования.

Конечно, ни для кого не секрет, что каким бы мощным ни было базовое профессиональное образование, выпускник в полной мере становится специалистом лишь после того, как пройдет дополнительную курсовую подготовку, проработает определенный срок и на себе испытает реальные профессиональные трудности.

Моделирование педагогических ситуаций для студентов педагогических специальностей начинается уже в стенах колледжа. Открыта и плодотворно работает «Школа молодого педагога», которая позволяет студентам почувствовать себя в реальной профессиональной обстановке.

Сегодня в колледже создан и успешно функционирует отдел дополнительного образования, который предлагает слушателям широкий спектр образовательных услуг.

Принцип маневренности профессиональных образовательных программ определяет возможную смену человеком на отдельных этапах жизненного пути своей профессиональной деятельности или параллельное получение профессионального образования в нескольких областях.

Преимственность образовательных программ дает экономию времени и средств для человека и государства при переходе обучающегося с одного уровня профессионального образования на более высокий.

В названии нашего колледжа «Западно-Сибирский государственный колледж профессионально-педагогических технологий, экономики и права» уже отражена содержательная интеграция, так как налицо подготовка специалистов различных областей знаний.

Принцип гибкости организационных форм находит свое отражение в разнообразии форм обучения, которые колледж предлагает по всем специальностям подготовки: очная, заочная, экстернат.

Отметим, что при общении с работодателями четко просматривается их заинтересованность в специалистах, имеющих несколько уровней профессиональной подготовки, так как они полнее удовлетворяют потребности современного производства, среднего и малого бизнеса, более профессиональны и компетентны и быстрее адаптируются при изменении функциональных обязанностей или смене работы.