

*ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», г. Архангельск
Northern (Arctic) federal university
named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk
dza.nw@yandex.ru*

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ
(на примере опыта профессионально-педагогической деятельности)**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS
OF THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROBLEMS
IN MODERN UNIVERSITY
(on the example of professional-pedagogical activity)**

В статье представлен авторский опыт инновационного подхода к развитию и управлению научно-исследовательской деятельностью студентов в образовательном процессе современного вуза на примере инновационного подхода к организации образовательного процесса вуза, и исходя из требований стратегии развития инновационной экономики; социальной и академической мобильности студентов представлен алгоритм организационно-аналитической деятельности студентов на базе «Научной школы студента-исследователя» и Научной школы интерактивного обучения начинающих исследователей» - авторский проект.

Ключевые слова: модернизация отечественной системы образования; образовательный процесс современного вуза; инновации и традиции в образовательном процессе; новые социальные функции вуза; научно-исследовательская деятельность студентов; региональная образовательная политика; интерактивный субъект в образовательном процессе вуза; мобильность студента и его компетенции.

The article presents the author's experience as an innovative approach to the development and management of scientific and research activity of students in the educational process of modern University on the example of an innovative approach to organization of educational process of the University, and based on the requirements of the strategy of development of the innovation economy; social and academic mobility of students presented algorithm of organizational-analytical activity of students on the basis of the B«Scientific school student-researcher and Scientific school of interactive training of young researchers» - the author's project.

Keywords: the modernization of the national system of education; educational process modern universities; innovation and traditions in educational process; new social functions of the University; scientific-research activity of the students; a regional educational policy; interactive subject in the educational system of the University; the mobility of student and his competence.

Процесс развития современных образовательных систем ориентирован на мировую тенденцию становления инновационных процессов в рамках социокультурного, экономического развития. Данная ориентация согласуется с развитием образовательных систем, направленных на подготовку специалистов, востребованных спецификой постиндустриального производства на федеральном и региональных уровнях. Столь стремительная интеграция России в европейское образовательное пространство актуализировало ряд проблем отечественной системы подготовки будущих специалистов нового поколения (прикладной и академической бакалавриат и магистратура). Прогнозирование данного процесса согласуется с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (Стратегия – 2020)», «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и научно-исследовательской деятельности в учреждениях высшего образования Российской Федерации на период до 2015г.», совместным Заявлением государств «Зоны Европейского Высшего образования» - Болонская декларация, подписанная 19 июня 1999 года, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения, Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 237-ФЗ) и др.

Переходом от образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества, как указывают многие исследователи, в том числе А. М. Новиков, означает отказ от понимания образования как получения готового знания. Постиндустриальное общество является началом перехода к новому типу цивилизованного развития субъекта образования и субъекта деятельности, требующего понимания субъектом образования и деятельности как средства самоопределения своих природных задатков и саморазвития творческого потенциала в условиях глобализирующихся мировых процессов [2].

Согласно новому закону «Об образовании в Российской Федерации» высшее образование в качестве стратегических задач определяет: реконструирование образовательного процесса с учётом удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии (ст. 73); разнообразных мировоззренческих подходов, обеспечивающих формирование и развитие личности специалиста нового поколения в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (ст. 12); развитие инновационной деятельности

вуза ориентированного на совершенствование её научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового обеспечения (ст. 20) [5].

Глобализация в современном обществе определяет необходимость перехода России к устойчивому развитию, одним из основных направлений которого является создание соответствующей системы воспитания и образования. При этом устойчивое развитие страны предполагает, в первую очередь, формирование системы нравственных ценностей, ценностно-поведенческой мотивации в контексте молодёжной науки, формирование научного потенциала страны в системе высшего профессионального образования. Новые социальные функции и образовательные задачи высшей школы сегодня воплощаются в новом отношении к формированию у будущих специалистов (специалитет, прикладной и академический бакалавриат, магистратура) общенаучных, инструментальных или общекультурных компетенций, направленных на развитие индивидуальной, социальной и академической мобильности будущего специалиста. Нельзя не согласиться с академиком А. М. Новиковым с тем, что в мире произошли коренные изменения, в том числе и в экономической сфере, в сфере рыночной экономики как достижение человеческой цивилизации [2].

Согласно теории «человеческого капитала» человеческие ресурсы служат основой для экономического и социального развития общества. Поэтому подготовка и эффективное использование кадров является тем ресурсом страны, который позволяет обеспечить модернизационный характер социально-экономических процессов.

Таким образом, задачи нового времени предстоит решать менеджерам и экономистам, действующим и мыслящим категориями рыночной экономики, что повышает роль экономических служб и подразделений на различных уровнях: от предприятий и организаций до администраций регионов и отдельных органов местного самоуправления. На данные проблемы обращено внимание студентов, обучающихся в «Научной школе студента исследователя» (авторский проект с 2007 г. в АГТУ / САФУ) и слушателей, посещающих занятия в «Научной школе интерактивного обучения начинающих исследователей» (авторский проект с 2012 г.).

С целью оперативного руководства научно-исследовательской деятельностью в образовательном процессе вуза нами используются информационные ресурсы локальной сети вуза и глобальной сети Интернета; дистанционное обучения и консультирование студентов. На платформу

электронной оболочки САФУ имени М. В. Ломоносова для каждого института, чьи студенты активизированы научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностью в образовательном процессе вуза выложены электронные учебные комплексы и фонды оценочных средств, в частности: «Философия науки»; «Основы теории управления»; «Техника ведения переговоров»; «Психология делового общения»; «Методология научно-исследовательской деятельности и прикладная математика» и др.

Изучаемый студентами материал позволяет развивать академическую мобильность и улучшать качество освоения общенаучных и инструментальных компетенций необходимых для решения ряда профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью основной образовательной программы, программами дополнительного профессионального образования с элементами научно-исследовательской и организационно-аналитической деятельности: 1) сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выбранного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; 2) разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; 3) подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; 4) разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; 5) прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом и т.д.

Так как институты САФУ имени М. В. Ломоносова, в большинстве своём, готовят специалистов для развития производственных мощностей и социокультурных условий развития Арктической зоны Российской Федерации, то в процессе изучения основных учебных дисциплин, дисциплин по выбору, во внеаудиторной работе с обучающимися нами обращено внимание на то, что важным основанием разработки магистерских программ и программ для обучения бакалавров являются показатели кластерной региональной политики проводимой правительством Архангельской области и Российской Федерации.

Все целевые индикаторы образовательного процесса вуза определяют реализацию стратегических тенденций по подготовке специалистов для устойчивого развития Архангельской области в рамках инноваци-

онной образовательной системы, которая формируется с учетом требований Федерального закона «Об Образовании в РФ» и Стратегии инновационных образовательных программ высшего образования, а так же «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Образованная модель Арктического региона отвечает ведущей концептуальной идее о том, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством подготовки профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности» [1].

Список литературы

1. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
2. *Новиков А. М.* Постиндустриальное образование. Издание 2-е, дополненное. – М.: Издательство «Эгвес», 2011. – 152 с.
3. *Стратегия* инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р.
4. *Стратегия* социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года. Утв. распоряжением Правительства РФ от 18 ноября 2011 г. N 2074-р.
5. *Федеральный закон* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

УДК 378.18.06

Ю. А. Добрыгин, А. С. Сипер

Y. A. Dobrygin, A. S. Siper

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

www.apahtac.ru@mail.ru

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНТА

MORAL-PSYCHOLOGICAL ATTITUDES STUDENT

Статья посвящена анализу морально-психологических установок студентов в учреждениях профессионального образования.

Ключевые слова: отношения, студенты, группа, преподаватель, межличностные отношения, внутриколлективные отношения, поощрение, деятельность, микроклимат, руководитель, цель, мотивация, фактор, стимулирование, результат.