

определялись тенденциями развития конкретного вида экономической деятельности, которому соответствует данный профиль подготовки.

Важную роль при формировании информационной компетенции у студентов колледжа – будущих мастеров производственного обучения играет самостоятельная, научно-исследовательская работа, научно-техническое творчество, которые в комплексе позволяет студентам получить интегративные профессиональные знания и умения, навыки для дальнейшей творческой профессионально-педагогической деятельности и, кроме того, повысить свой уровень информационной компетенции, являющейся неотъемлемой составляющей профессионализма специалиста.

Таким образом, проектирование содержания, формирующего информационную компетенцию мастера производственного обучения должно основываться на интеграции профессиональных знаний и умений с духовным развитием личности, с овладением нравственными началами своей профессии, что способствует установлению необходимого равновесия в отношениях человека с обществом.

#### ***Список литературы***

1. *Бугрова, Н.С.* Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров [Текст] : Дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук / Н.С. Бугрова. – Омск, 2009. – 189 с.
2. *Жуков, Г.Н.* Формирование профессиональной готовности студентов к деятельности мастера профессионального обучения [Текст] / Г.Н. Жуков. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 336 с.
3. *Скакун, В.А.* Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст] : Метод. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.А. Скакун – М. : Высш. шк., 1998. – 239 с.
4. *Тарасюк, О.В.* Определение сущности информационных компетенций педагогов профессионального обучения для осуществления педагогического проектирования [Текст] : Мир науки, культуры, образования / О.В. Тарасюк, К.А. Федулова. – 2011, №3. – С. 116-119.

УДК 378.016:004

### **О.О. Медведева К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

*Медведева Оксана Олеговна*

*too2306@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

### **TO THE QUESTION ABOUT THE STRUCTURE OF THE DISCIPLINE «TECHNOLOGY OF INFORMATION PROCESSING»**

*Medvedeva Oksana Olegovna*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о структуре дисциплины «Технологии обработки информации». Студенты, обучающиеся по направлению 230400.62

*Информационные системы и технологии по профилю подготовки «Информационные технологии в медиаиндустрии», получают компьютерную подготовку с использованием кейс-технологии, далее именуемом электронным пособием.*

**Abstract.** *The article discusses the structure of the discipline “Technology of information processing”. Students studying towards 230400.62 Information systems and technologies on specialty “Information technologies in media industry”, receive computer training in the use of case-technologies, hereinafter referred to as electronic benefits.*

Насущной задачей становится формирование новых стандартов и компетенций для ведущих компьютерных направлений в образовании и, прежде всего — для тех направлений, которые предполагают активное использование мультимедиа-приложений в повседневной деятельности, которым необходимо уметь разрабатывать интерактивные проекты, осваивая на практике методы и приемы их создания.

Отсюда, необходима гибкая система организации образования, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно студенту. Важно, чтобы студент не только овладел определенной суммой знаний, но и научился самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем мог бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Эта проблема была решена в Российском профессионально-педагогическом университете в рамках дисциплины «Технологии обработки информации» студенты, обучающиеся по направлению 230400.62 Информационные системы и технологии по профилю подготовки «Информационные технологии в медиаиндустрии», получают компьютерную подготовку с использованием кейс-технологии, далее именуемом электронным пособием.

Основная цель преподавания дисциплины состоит в закреплении знаний и умений, полученных в рамках вводных дисциплин «Информатики и программирования», и в овладении знаниями, необходимыми для приобретения рабочей квалификации «оператор ЭВМ».

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с общими стандартами, методами и приемами обработки документов, организации делопроизводства и документооборота, принятыми на предприятиях и в учреждениях Российской Федерации. При этом изучат как традиционные, так и электронные формы организации делопроизводства, обработки документов и документооборота с помощью, имеющегося программного обеспечения.

Типовые задания, предлагаемые студентам для самостоятельной работы, разделены по соответствующим темам и представлены в четырех разделах. При этом структура каждого из разделов одинакова: сначала в нем приводятся основные теоретические сведения и технология создания электронных документов, затем контрольные задания, и, наконец, вопросы для самопроверки, позволяющие закрепить технологию создания электронных форм организации делопроизводства и документооборота документов.

Учитывая, что в нашем Вузе при проведении занятий и экзаменов широко применяется тестовый контроль знаний студентов, в пособии рассмотрены методические указания по работе с тестами и даются образцы тестов, с помощью которых студенты могут достаточно объективно оценить свой уровень усвоения изучаемой дисциплины.

Такого рода подготовка в области делопроизводства в сочетании с серьезной компьютерной подготовкой делает спектр возможного трудоустройства выпускников практически неограниченным.

#### **Список литературы**

1. Спивак, В.А. Организационное поведение и управление персоналом [Текст] / В.А. Спивак. – СПб. : Питер, 2008. – 416 с.
2. Кузнецова, Т.В. Делопроизводство (Организация и технологии документационного обеспечения управления) [Текст] : Учебник для вузов / Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина, Т.А. Быкова и др.; Под ред. Т.В. Кузнецовой. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 359 с.

УДК 159.9.07

### **З.А. Наседкина, В.М. Воронин РОЛЬ АНАЛОГИИ И КОМПЬЮТЕРНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ И ОБУЧЕНИИ**

*Наседкина Зинаида Афанасьевна*

*zanvvt@yandex.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

*Воронин Владимир Митрофанович*

*zanvvt@yandex.ru*

*ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет», Россия, г. Екатеринбург*

### **ROLE OF ANALOGY AND COMPUTER EXPERIMENT IN THE SCIENTIFIC KNOWLEDGE AND TRAINING**

*Nasedkina Zinaida Afanasyevna*

*Russian state vocational and pedagogical university, Russia, Yekaterinburg*

*Voronin Vladimir Mitrofanovitch*

*Ural federal university, Russia, Yekaterinburg*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема основных компонентов научного познания – аналогии и компьютерного эксперимента. Показывается существенная роль эксперимента при проведении аналогии между разными физическими явлениями. Обсуждается большое значение компьютерного эксперимента в обучении.

**Abstract.** In the article is described a problem of the basic components of scientific cognition as the analogy and computer experiment. Demonstrates the essential role of the experiment in conducting the analogy between different physical phenomena. Discusses the importance of computer experiment in training.

**Ключевые слова:** компьютерный эксперимент, аналогия, обучение, гештальтпсихология.

**Keywords:** computer experiment, analogy, training, geshtaltpsychology.