

Секция 3

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Н. С. Аболина

ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

A psychological training are use as an active methods in teaching of such psychological subjects as «General psychology» and «The psychology of business communion». A training are convey by separate topics and attitudes in student's group.

Концепции обучения в высшей школе опираются на формирование активной жизненной позиции будущих специалистов, инициативности, самостоятельности и ответственности за собственный выбор; умение адаптироваться к окружающему.

Изучение учебных дисциплин предполагает самостоятельную познавательную учебную деятельность студентов. Межличностное взаимодействие – необходимый компонент учебного процесса, результатом которого являются отношения с другими, новые знания и опыт, новые мотивы и цели, открытие собственных ресурсов.

Современные образовательные технологии включают различные активные методы обучения: программированные, проблемные, интерактивные – основной целью которых является формирование различных видов познавательной деятельности и форм мышления студентов. В качестве активных методов в преподавании психологических дисциплин используются психологические тренинги. Процесс усвоения знаний происходит посредством организации взаимодействий и отношений в студенческой группе. В центре обучения находится сам обучаемый: в реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса он получает опыт групповых переживаний и решения проблем через рефлексию собственных возможностей.

Психологические тренинги используются в преподавании курсов «Общая психология» на факультете психологии и «Психология делового общения» на факультете информатики. Тренинговые занятия проводятся по отдельным те-

мам и учебным задачам. Программа тренингов составлена в соответствии с содержанием учебных дисциплин, логикой их изложения и уровнем подготовки студентов. Основная задача тренингов – развитие психологических возможностей личности, ее социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

Тренинговые методы включают групповые дискуссии, учебно-ролевые игры, диалоги. Создаются ситуации, в которых выявляются стереотипы поведения и восприятия, помехи в межличностном общении, проблемы во взаимодействиях с другими, способы и приемы их коррекции. Тренинговые методы позволяют решать задачу освоения нового метода познания учебной дисциплины, альтернативного традиционной схеме обучения (лекция – семинар). Происходит перестройка, преобразование позиций личности по отношению к содержанию учебной дисциплины, своим взаимодействиям в группе, что выражается в изменении целей учения и способов общения между студентами.

Групповые решения дают возможность освоения большего числа когнитивных операций и действий, чем при индивидуальной работе; усвоение учебного материала происходит быстрее, так как сопоставляются различные стратегии. Разные способы решения учебных задач способствуют когнитивной рефлексии и саморегуляции во взаимодействиях, по-новому актуализируется собственный опыт.

Тренинговые методы направлены на осознание себя в системе профессионального общения, освоение новых способов познания, оптимизацию межличностных отношений в группе для эффективной совместной учебной деятельности.

Е. В. Баженова

КОНЦЕПЦИЯ АВТОНОМИИ ОБУЧАЕМОГО КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

The article deals with one of the pedagogical technologies – learner autonomy and autonomous self-directed foreign languages» learning concept which is realized on two levels: the successful language learner conception and the recurring language learner conception.

Одним из основных положений личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку является направленность на развитие личности обучаемого как активного субъекта учебной деятельности и всестороннюю его подготовку к непрерывному процессу образования и саморазвития. В рамках данного подхода разрабатывается ряд педагогических технологий, направленных