

возможность приобретения нового опыта взаимодействий в группе и позволяют практиковать приобретенные навыки в безопасной, поддерживающей обстановке. Тренинговые формы обучения:

- позволяют воздействовать на различные составляющие самосознания, помогают развитию личности в процессе активного обучения;
- дают возможность обнаружить свое влияние на других, увидеть собственные личностные проявления в групповом взаимодействии;
- способствуют групповой сплоченности.

Тренинговая группа – общество в миниатюре, отражающее в себе весь внешний мир. В процессе взаимодействий в группе осознаются ценности и потребности других. Партнерское общение создает атмосферу поддержки и принятия. Групповая рефлексия и обратная связь создают отражение личности сразу во многих ракурсах, позволяющее оценить собственное поведение и отношения.

Тренинговая группа способствует личностному росту, в ней личность неизбежно находится в ситуации самоисследования и самооценки. Тренинговые формы обучения способствуют приобретению новых знаний и умений в активном взаимодействии, что делает усвоение нового более эффективным.

О. В. Гончарова

КОГНИТИВНЫЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

The realization of cognitive personal-orientated educational technologies will intensify the efficiency of professional training of future specialists. The author of the article analyses the problem of forming of cognitive style of educational activity of university students.

Личностно ориентированный подход в обучении наиболее эффективен с позиции когнитивного стиля познающего, обучающегося. Когнитивный стиль (КС) определяет все основные виды психической активности субъекта познания (студента). На наш взгляд, *когнитивный стиль* – это индивидуальные особенности осуществления познавательных процессов, устойчиво проявляющиеся в различных жизненных, учебных ситуациях при решении студентами репродуктивных, эвристических задач. Когнитивный стиль – предпочитаемый студентом способ познавательной активности; процессуальная характеристика мышления, определяемая не только генетически обусловленными, но и средовыми факторами, и, в частности, существующей педагогической системой.

В условиях образовательного процесса высшей профессиональной школы КС рассматривается нами как реальный социально-психологический механизм

интеллектуального развития личности студента. Когнитивный стиль учебно-познавательной, творческой деятельности студента в условиях университета включает в себя такие когнитивные способности, как: объяснение, знание, понимание, взаимообучение, применение, оценка, анализ, синтез.

Формирование образовательных целей в когнитивной области осуществляется в два этапа: на первом этапе (этапе дидактического конструирования) формулируются цели нормативной педагогической деятельности (требования ГОС ВПО); на втором этапе (этапе построения образовательной технологии) педагог определяет конкретные цели когнитивной деятельности студентов в зависимости от содержания образования, особенностей межличностного взаимодействия в малой (студенческой) группе.

Разработка образовательных технологий в университете, на наш взгляд, должна осуществляться на основе следующих положений:

- учет КС как отдельных студентов, так и выявление его структуры в малой учебной группе;
- когнитивная направленность образовательного процесса и учебного материала;
- развитие комплексного КС студентов, который позволяет каждому студенту воспринимать разные формы информации и эффективно использовать для этого разные технологии ее переработки;
- рефлексия педагогом своего КС и его необходимая коррекция в случае его конфликта со стилями, доминирующими в коллективе;
- выявление случаев когнитивного конфликта со стилями обучения студентов.

О. В. Ершова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Aspects of professional training of specialists – the creation of condition for effective development.

Одна из главных проблем процесса обучения – это поиск путей его совершенствования. Важно, чтобы образовательный процесс вызывал позитивные чувства и проходил в условиях психологического комфорта. Взаимодействие преподавателя и обучаемого должно быть максимально эффективным.