

## **ПОТРЕБНОСТИ В СИСТЕМЕ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ<sup>1</sup>**

*The need for informational provision of a study process and personality-oriented technologies used in it form the psychophysiological basis of mental and physical health and promote the development of the personality of students.*

Потребность как особая форма отношения человека к окружающей среде, выражающая необходимость и возможность избирательного взаимодействия с элементами среды с целью пластического, энергетического и информационного обеспечения организма, поддержания его целостности и самосохранения, побуждает индивида к деятельности в направлении, определяемом характером потребностных связей с окружением.

Потребность в информационном обеспечении наиболее динамична и в процессе ее удовлетворения формирует нравственность, психическое, физическое здоровье и определяет развитие личности. Это обусловлено тем, что в ходе получения и обработки информации в головном мозге индивида образуются все новые функциональные связи, устанавливаются дополнительные функциональные связи и в организме в целом, повышая организованность и уменьшая энтропию. При этом социальность человека обуславливает специфическую зависимость состояния здоровья и результатов индивидуального развития от условий среды, в которых оно протекает. Ребенок становится предметом именно того общества, в котором происходит его развитие и формирование.

Специфическую зависимость испытывает и реализация генетической программы человека, так как конечные ее результаты также обусловлены социальными условиями, в которых она осуществляется, и прежде всего информацией, полученной и переработанной головным мозгом в ходе онтогенеза. Известно, что в результате резкого дефицита информации гены не реализуются в полной мере и вследствие этого оказываются несформированными целые участки головного мозга.

Таким образом, в процессе формирования человека проявляется диалектика взаимоотношения природного и социального. Именно поэтому при нормальном от природы головном мозге решающую роль в его развитии и в развитии организма играет характер воспитания и образования. Чем больше человек нацелен на восприятие и переработку новой информации, чем более развита и гармонична система его потребностей, тем шире его духовные запросы, позна-

---

<sup>1</sup> Исследования выполнены при финансовой поддержке РГНФ (проект № 02-06-00103а).

вательные потребности, тем более он развит психически и физически, тем более уравновешено поведение индивида, выражена его нравственная регуляция и тем меньшую долю во всех жизненных проявлениях человека занимают низшие потребности и соблазны.

Согласно сформированным потребностям человек развивает активность по отношению к окружающему миру и к самому себе. К проявлениям полезной активности относится поведение, направленное на сохранение и укрепление здоровья, поддержание здорового образа жизни. Проявлением активности во вред себе и обществу является, в частности, употребление психоактивных веществ, превращающих высшее творение природы – человека – в жалкого раба химических соединений.

В связи с вышеизложенным особую актуальность приобретает разработка и внедрение в практику учебных заведений личностно ориентированных информационных технологий, учитывающих наследственный потенциал субъекта и способствующих формированию нравственно устойчивой, гармонично развитой личности учащегося и студента. Одной из них является технология развития временной перспективы и способности к целеполаганию учащихся, позволяющая юношам и девушкам определить свои жизненные планы, прояснить временную перспективу будущего, обрести собственную идентичность.

А. В. Совдагарова

## **РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Personality orientated educational technologies presents the embodiment of humanitarian philosophy, psychology and pedagogics.*

*The essence of the personality orientated technology lies in the unique balanced person, striving for maximum realization of his possibilities, open to the perception of the new experience, capable for conscious and responsible choice in various life situations.*

С конца 1980-х гг. в России постепенно развивается личностно ориентированная модель образования, которая ставит своей целью раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка на основе формирования базиса его личностной культуры. В этом процессе от учителя требуется создание таких условий, при которых дети, развиваясь по-разному, эффективно накапливали бы личный опыт, обретали глубокие знания, усваивали жизненно важные навыки и умения.

Основой личностно ориентированного образования можно считать учебную ситуацию. Сущность ее заключается в том, что такая ситуация не может преднамеренно вводиться в соответствии с планом урока, она не имеет задан-