

познавательное действие выполняется в структуре деятельности, реализующей определенный личностный смысл. Познавательное действие, включенное в контекст социально и личностно значимой ситуации, обретает иную мотивацию и смысловую структуру. Вместо традиционной цели – запомнить и ответить – возникает цель реального достижения, а процесс учения приобретает черты произвольности, состязательности, сотрудничества.

Игра ценна своей мотивацией, особым творческим, партнерским состоянием личности, а отнюдь не своими формальными атрибутами в виде ролей и правил.

Личностно ориентированное содержание образования не может задаваться в отрыве от процессуальной формы его существования. Всякая ценность будет иметь значимость для субъектов образовательного процесса, если она представлена в виде задачи-коллизии, требующей сопоставления этой ценности с другими ценностями; в форме диалога, предполагающего исследование ее смысла; через имитацию жизненной ситуации, позволяющей апробировать эту ценность в действии и общении с другими людьми.

И. И. Хасанова

Технология планирования личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе

The article devoted to the problem of project of professional education in the institutes.

Анализ современной вузовской практики организации воспитания показывает, что процесс планирования рассматривается как административное требование и, к сожалению, ограничивается лишь рамками формального составления и написания плана. При таком подходе сложно целенаправленно и эффективно управлять воспитательным процессом. Успешность воспитательной деятельности и эффективность достигаемых результатов во многом зависят от качества проектирования воспитательного процесса в вузе.

Основными конструктами проектирования воспитательной работы в Российском государственном профессионально-педагогическом университете являются:

1. Концепция и исходные положения парадигмы личностно ориентированного социально-профессионального воспитания студентов в вузе.
2. Профессиограмма специалиста как отражение основных функциональных компонентов личности будущего специалиста.

3. Цели воспитания, ориентированные на развитие профессионально-нравственного сознания и поведения, саморазвитие и самоактуализацию, а также полноценное участие в профессиональной жизни.

4. Основные направления воспитания, конкретизирующие его цели в форме тех необходимых и достаточных качественно определенных компонентов содержания, которые дополняют и обогащают друг друга и в единстве образуют целостность и полноту воспитания.

5. Личностно ориентированные технологии воспитания, к которым мы относим социокультурные технологии воспитания, развивающие технологии обучения, мотивирующие и личностно образующие дисциплины, а также создание личностно ориентированной учебно-воспитательной среды.

6. Мониторинг социально-профессионального развития будущего специалиста, который рассматривается не только как средство контроля и отслеживания эффективности воспитательного процесса, но и как информационная база для развития аутокомпетентности студента и коррекции его профессионально-личностного потенциала.

Таким образом, данный подход к проектированию воспитательного процесса в вузе способствует созданию целостной личностно ориентированной воспитывающей среды, обеспечивает взаимосвязь воспитательного процесса с учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-профессиональной деятельностью.

О. Н. Шевченко,
Т. М. Калинина

Ценностно-деятельностная образовательная среда как условие личностно ориентированного профессионального образования в вузе

Value-activity environment (with help of the dialogue on a parity basis, recognition the right of each participant on an own position specially organized activity with allowance for value of orientations of each student) will allow to conduct training so that development of personal qualities and cognitive concern was the interdependent process.

Личностно ориентированное образование, предполагающее профессиональное развитие личности, рассматривается как альтернатива традиционному и понимается как особый тип образования, основывающийся на организации взаимодействия преподавателей и студентов, при котором создаются оптимальные условия для развития у субъекта обучения способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации. Личностно