

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ

Актуальной задачей современной педагогической теории и практики является развитие системы непрерывного профессионального образования. Необходимым условием эффективного функционирования такой системы является разработка надежных, действенных механизмов преемственности обучения как на организационном, так и на содержательном уровне будущих специалистов на различных ступенях их профессиональной подготовки. Специалистам хорошо известно как решается эта проблема на практике: от полного неприятия (учета) уже имеющегося профессионального образования и обучения выпускников средних профессиональных учебных заведений, так же как и выпускников школ, до принятия имеющегося профессионального образования и обучения студентов по сокращенной программе.

В основе такой системы работы – пересчет ряда предметов, изучавшихся студентами в педагогическом училище (колледже). С преобразованием большинства педагогических училищ в педагогические колледжи активизировалась работа по созданию в колледжах и вузах сопряженных учебных планов.

Те, кому приходилось и приходится работать со студентами, имеющими среднее профессиональное образование, наверное, согласятся с тем, что создание действительно непрерывной, целостной системы профессионального образования проходит не без трудностей, возникает целый ряд противоречий, вызывающих взаимное недовольство вузовских преподавателей, студентов, преподавателей колледжей. Как правило, эти противоречия обусловлены различиями в содержании программ обучения, учебных планах, а главным образом, недостаточным учетом особенностей данной категории студентов. По сути дела, студентов, имеющих среднее профессиональное образование, можно отнести к категории взрослых обучающихся, поэтому их обучение должно строиться на педагогических принципах.

Все вышеизложенное послужило причиной нашего исследования, направленного на поиски надежных механизмов преемственности профессиональной подготовки в педагогических вузах и колледжах, а также на выявление условий, обеспечивающих их эффективное функционирование на организационном и содержательном уровне. В результате проведенной работы определены основные идеи, принципы подготовки, детерминирующие направленность процесса профессиональной подготовки, особенности его организации.

Прежде всего, это идея творчества, созидательного образования, в процессе которого происходит не только приобретение новых знаний, но и повышение социального статуса, меняется характер профессиональной деятельности работающего студента. Такое образование реализуется в рефлексивно-творческом обучении, предполагающем как учет и опору на имеющийся опыт, так и активное сотрудничество с обучающимися через систему специальных заданий, проектов, дискуссий, обсуждений, побуждающих к профессиональной саморефлексии.

Переосмысление целей обучения для студентов со средним профессиональным образованием делает актуальным такой принцип обучения, как интегративное согласование. В чем разница между учетом опыта студента и реализацией принципа интегративного согласования? В первом случае главным является преподаватель. Именно он анализирует, эксплицирует опыт студента и на основе этого строит процесс обучения. Реализация принципа интегративного согласования предполагает видение и осмысление студентом своих знаний, а следовательно, понимание значимости приобретения недостающих знаний. Таким образом, использование рассматриваемого принципа в обучении позволяет снять противоречия между старыми и новыми знаниями, способствует развитию положительной мотивации к учебной деятельности.

В соответствии с принципом интеграционного согласования могут быть определены подходы к отбору содержания и конструированию процесса обучения рассматриваемой категории студентов. Сопоставление и анализ образовательных стандартов, программ, учебных планов колледжа и вуза позволяют говорить о том, что в вузе при обучении студентов, имеющих среднее профессиональное образование, необходимо особое внимание уделить методологическим аспектам изучаемых проблем, развитию исследовательских умений, навыков самообразовательной деятельности.

При выборе технологии обучения рассматриваемой категории студентов, как показали наши исследования, необходимо исходить из того, что обучающийся должен ставится в активную позицию. Это может быть реализовано путем увеличения доли практических и семинарских занятий, направленных на осмысление студентами собственного опыта с позиции полученных новых знаний.

К ожидаемым результатам реализации такой системы работы можно отнести повышение уровня теоретической подготовленности, развитие профессионального кругозора, аналитических умений, умений переводить теоретическое рассмотрение проблемы на уровень решения практической задачи, а также повышение уровня готовности к непрерывному профессиональному образованию.