

венный технический университет, Институт машиностроения, разработал концепцию развития учебного заведения, которая является основой системной реализации целей и задач профессионального образования. В концепции сформулированы главные направления совершенствования деятельности колледжа на современном этапе: быстрое достижение при наименьших затратах времени и ресурсов качественного изменения подготовки специалистов с целью их полной востребованности на рынке труда, совершенствование структуры управления учебным заведением для оптимизации затрат на подготовку специалистов и обеспечение непрерывности образования.

В 2001 г. дневное отделение колледжа закончили 311 человек. Анализ трудоустройства выпускников показывает, что специалисты, выпускаемые колледжем, востребованы на рынке труда; 105 человек из числа выпускников продолжают обучение в вузах.

Для повышения конкурентоспособности выпускаемых колледжем специалистов учебным планом предусмотрена усиленная компьютерная и лингвистическая подготовка, а также профессиональная подготовка в сфере делового администрирования в рамках международной программы сотрудничества со школой бизнеса университета г. Буде (Норвегия).

Разработанные в концепции направления совершенствования управления деятельностью колледжа с успехом могут быть использованы другими учебными заведениями, что, безусловно, будет способствовать реализации целей взаимодействия и интеграции усилий для достижения нового качества профессионального образования.

О. А. Назарова

Некоторые подходы к управлению качеством образования в колледже

The article runs about a system of managing the quality of educational process in the professional pedagogical college. It reveals some methodological principles, conditions and efficient criteria of managing the quality of education.

Любая научно организованная система педагогического управления качеством образовательного процесса подразумевает достижение результатов, которые неразрывно связаны с диагностично поставленными целями образования. Цель, которую поставил перед собой коллектив Магнитогорского профессионально-педагогического колледжа, можно сформулировать следующим образом: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, способствующих эффективному управлению качеством образовательного процесса колледжа.

Вычленение в качестве базовых методологических принципов системного и деятельностного подходов имеет под собой достаточное научное основание. Применительно к управлению качеством образовательного процесса системный подход, в частности, помогает понять специфику управляющей и управляемой подсистем, дает возможность на научной основе формулировать цели деятельности и выработать оптимальные управленческие решения.

Достижение полезного результата управления качеством образовательного процесса в профессионально-педагогическом колледже связывается нами с теоретической разработкой и практической реализацией следующих положений:

- 1) определение существенных характеристик управленческой деятельности педагогического коллектива колледжа в новых условиях;
- 2) обеспечение дидактического единства управления деятельностью педагогического коллектива и деятельностью студентов;
- 3) создание системы мотивационно-экономического стимулирования и объективных организационно-педагогических предпосылок для непрерывного развития педагогов;
- 4) создание системы мониторинга качества образовательного процесса.

Критериями эффективности управления качеством образования в профессионально-педагогическом колледже являются:

- успешность реализации целевых установок образовательной деятельности, обусловленных социальным заказом и современным рынком труда;
- качество образования, рассматриваемое как единство качества условий, реализации и результатов образовательного процесса;
- степень готовности педагогического коллектива к реализации управленческих решений, обеспечивающих качество образования, т. е. достижение диагностично заданных целей образования;
- рост профессиональной компетентности коллектива профессионально-педагогических работников.

А. П. Пачикова

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За годы экономических реформ российские высшие учебные заведения методом проб и ошибок получили ценный опыт создания финансово-экономического механизма. Сильнейшим толчком в развитии рыночных отношений и