

Конкретные способы реализации деятельностной парадигмы проектирования разрабатываются в настоящее время в науке и практике образования как на осознанном уровне, так и стихийно. Основные черты, характеризующие такого рода образовательный процесс, связаны прежде всего с его тотальной диалогизацией, когда все его составляющие формируются в условиях паритетного взаимодействия между образуемым и образователем с обязательным включением рефлексивных процедур.

О. Н. Щербакова

ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Us designed training the special skills, Allowing in stages solve a problem raising communication competition students, waking teachers of vocational training. Main positions person-oriented approach in educating are used for realization of this program.

В виду особой значимости категории общения в деятельности педагога актуальной является проблема повышения коммуникативной компетентности студентов – будущих педагогов системы профессионального образования.

К сожалению, сегодня речь студентов не отличается лексическим богатством, засорена жаргонизмами и словами-паразитами, бедна с точки зрения выразительности. При подготовке к семинарским занятиям студенты испытывают трудности с переводом книжной речи в разговорную и наоборот, не умеют свободно держаться перед аудиторией и использовать все возможности своего голосового диапазона. Некоторые студенты испытывают трудности при высказывании собственного мнения, не могут аргументированно отстаивать свою позицию, цивилизованно вести дискуссию.

Занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи», а также педагогическая практика решают вышеозначенную проблему лишь частично. Для овладения такими видами вербальных коммуникаций, как диспут, дискуссия, полемика, симпозиум необходима достаточная практика на основе активных технологий обучения.

Нами разработан тренинг специальных умений, позволяющий поэтапно решать проблему повышения коммуникативной компетентности студентов. Тренинг проводится факультативно (впервые он был апробирован в «Школе лидерства» Архангельского государственного технического университета).

В основе тренинга лежат следующие положения:

- практика и теория равноценны;
- реализуются партнерские отношения между психологом и студентами;
- используется индивидуальное и групповое обучение;
- ответы и вопросы равноценны;
- за результаты обучения отвечают как психолог, так и студенты.

Тематика занятий в тренинге следующая:

1. Тренинг уверенного поведения (техники расслабления и мобилизации, навык конгруэнтности вербальных и невербальных средств общения).
2. Дыхательные психотехники (отработка голосовых характеристик: то-нальность, полетность и другие техники саморегуляции).
3. Риторика: фасцинация и аттракция в публичном выступлении.
4. Техники аргументации.
5. Диспут, дискуссия: отработка аргументирования и оппонирование.
6. Полемика: искусство одерживать победу.
7. Организация и проведение симпозиума.

В начале каждого занятия участники тренинговой группы рассказывают, насколько удалось закрепить приобретенные знания и умения в реальной жизни (в первую очередь на семинарах по различным дисциплинам).

Как показывает диагностика (а также отзывы преподавателей), студентов, принимавших участие в данном тренинге, отличают высокая культура общения, коммуникативные способности, желание проявить себя в научно-исследовательской деятельности и общественной жизни вуза.