

Секция 4

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

Н. Х. Авляжухов, Н. Н. Мусаева

СТРУКТУРА МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ С ОСНОВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

In article the structure of modular system of training with bases of pedagogical technology is resulted. Allocation in curricula macro module, and in modules of subject matters an establishment of the purposes formulated on taxonomy is offered to B. Blum.

Организация учебного процесса на основе модульной системы обучения предполагает:

- глубокий анализ учебного плана с целью выделения групп взаимосвязанных дисциплин, т. е. учебный план рассматривается как совокупность отдельных макромодулей. В формировании специалиста каждый макромодуль имеет цель и задачи, вытекающие из целей и задач входящих в него дисциплин;
- установление оптимальной последовательности и периода изучения дисциплин, входящих в макромодуль. Таким образом обеспечивается непрерывность обучения, происходит сокращение периода изучения макромодуля;
- анализ учебных программ дисциплин, входящих в макромодуль, с целью обеспечения преемственности и недопущения повторяемости учебного материала;
- разработку модулей на основе анализа учебной программы дисциплины. Обычно модуль включает в себя 4–6 часов лекций, а также связанные с ними практические и лабораторные занятия. По каждому модулю разрабатываются учебно-методические материалы.

Повышение эффективности модульной системы обучения достигается за счет использования элементов педагогической технологии, основой которой является постановка целей и ориентация обучения на достижение этих целей.

Цели в педагогической технологии формулируются, исходя из результатов обучения, выраженных в действиях учащихся. Наиболее распространенной таксономией педагогических целей является система американского педагога-ученого Б. Блума. Формирование учебных целей в модульной системе обучения проводится по этапам:

1. Устанавливается цель изучения модуля.
2. По каждому модулю выделяются опорные понятия.
3. Устанавливаются категории учебных целей по каждому опорному понятию по таксономии Б. Блума.
4. Разрабатываются диагностические тесты с учетом категории учебных целей по каждому опорному понятию.

Использование такой четкой дифференцированной классификации учебных целей, используемой в педагогической технологии, повышает надежность достижения запланированных результатов на основе модульной системы организации учебного процесса.

Н. В. Альбрехт

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ

Methods, providing professional and social training of students, which are used for foreign language teaching aimed at the activity.

В современных условиях занятия по иностранному языку должны иметь коммуникативно-программическую направленность, быть основаны на самостоятельной и творческой работе учащихся. Обучение следует строить так, чтобы умения и навыки практического владения иностранным языком могли способствовать профессиональной подготовке студентов.

Достижение этой цели успешно осуществляется с помощью нетрадиционных форм и приемов работы обучаемых (как на занятиях, так и во время самостоятельной подготовки).

К таким формам работы можно отнести изучение языка путем активного и целенаправленного задействования органов чувств. Такой вид работы служит для расширения словарного запаса учащихся, стимулирует самостоятельный поиск лингвистических решений, активизирует логико-речевую и мыслительную деятельность.