

Сущность перестройки учебных планов университета сводится к следующему. При традиционной системе обучения, предусматривающей вначале широкую общеобразовательную (главным образом физико-математическую) подготовку, затем (на ее базе) – общинженерную, и лишь затем – подготовку по специальным дисциплинам, во-первых, отсутствует явная мотивация изучения фундаментальных дисциплин на младших курсах и, во-вторых, имеется существенный разрыв во времени между изучением фундаментальных и специальных дисциплин на старших курсах. При интегративной системе изучение фундаментальных и специальных дисциплин осуществляется параллельно с первого по пятый курс. Это не только устраняет отмеченные выше недостатки, но и облегчает взаимную интеграцию учебных планов образовательных учреждений различного типа.

В ТГУ прошло уже несколько выпусков инженеров, подготовленных по интегративной системе. Анализ качества подготовки (в том числе итогов защиты дипломных проектов) не выявил четкой зависимости его от траектории подготовки специалиста. Это дает основание предполагать, что опыт многоуровневой подготовки специалистов по предлагаемой системе заслуживает изучения и распространения.

Г. Д. Бухарова

## О ЗАДАЧАХ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*The system of professional education with its modernization aspect sets the tasks of training competitive and flexible specialists at intellectual work market, that requires theoretical comprehension, prognostic analysis and immediate decision.*

Модернизация современной системы образования предполагает ее включение в систему общего социального обустройства России и на первый план выдвигает требования к отбору содержания образования и его стандартизации с учетом новейших достижений науки, техники и производства, а также к использованию эффективных технологий и методик обучения. Немаловажной остается проблема качественной подготовки специалистов, профессиональная подготовка которых должна заключаться не только в овладении совокупностью определенных знаний и умений, но и развитии соответствующих качеств личности, обеспечивающих мобильность и конкурентоспособность выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования на современном рынке интеллектуального труда.

Стратегические цели образования тесно связаны с такими проблемами развития российского общества, как преодоление социально-экономического и духовного кризиса; обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; осмысление новых тенденций в развитии образования, изменение его места и роли в общественных процессах; утверждение статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, новых наукоемких технологий и экономики; создание основы для устойчивого развития России.

Изменившиеся социально-экономические условия привели к возникновению прогрессивных инноваций в системе профессионального образования. Одной из особенностей развития профессионального образования на современном этапе является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, психологически подготовленных к профессиональной деятельности в новых условиях, способных принимать самостоятельные решения, адекватные реальной ситуации, видеть перспективы и планировать как свою профессиональную деятельность, так и стратегию и тактику развития современного производства.

Характерной особенностью современных образовательных программ является их обращенность к личности обучаемого, направленность на реализацию его образовательных запросов независимо от возраста и уровня образованности. Это способствует выполнению социального заказа, предъявляемого обществом к образовательной системе.

Интенсивные преобразования в социокультурной и экономической жизни российского общества требуют качественного изменения характера и содержания профессиональной подготовки: повышения мобильности и конкурентоспособности в сфере профессиональной деятельности, расширения ее профессионального поля, возникновения потребности в квалифицированных специалистах, умеющих адекватно реагировать на постоянную смену приоритетов на рынке интеллектуального труда. Отмеченные тенденции развития профессионального образования настоятельно требуют теоретико-методологического обоснования, научного осмысления и прогностического анализа.