

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ МНОГОУРОВНЕВОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМОЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*The project «Technology of Management is a multilevel regular system of creating the culture of technology» which includes organizational and scientific methodical base. It's oriented at schools, lyceums, universities, courses of development for engineers-educators and based on the principles of regularity, modularity, integration and differentiation.*

В качестве одной из основных стратегий совершенствования системы подготовки специалистов в области образования выдвигается стратегия ориентации образования на многоступенчатость и непрерывность на основе предварительного проектирования технологий управления определенными аспектами профессиональной компетенции педагога.

Одним из важнейших аспектов профессиональной компетенции педагога на сегодня является его технологическая культура, интегральное стратегическое качество личности педагога-профессионала как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности в ситуации динамического развития системы образования, как обобщенный показатель профессиональной компетенции педагога и как цель его профессионального самосовершенствования.

Технология управления рассматривается как открытая система целенаправленной деятельности субъектов образовательного процесса, состоящей из совокупности содержательных, информационно-предметных и процессуальных аспектов. Данные аспекты направлены на обеспечение качественного результата – готовности выпускника образовательного учреждения к жизнедеятельности в новых социально-экономических условиях, заданного целями образования. Технология управления обладает признаками системности, современности, оптимальности, интегральности, концептуальности и научности. Все компоненты системы тесно взаимосвязаны и обладают существенно значимыми на современном этапе особенностями, позволяющими максимизировать заданный результат образования.

В контексте рассматриваемого подхода технология управления – это проект определенной многоуровневой, непрерывной педагогической системы формирования технологической культуры специалистов педагогического профиля.

Данный проект (по материалам исследования, осуществляемого в рамках гранта РГНФ №02–06–00049А) включает в себя организационные и научно-ме-

тодические основы формирования технологической культуры в общеобразовательной школе, педагогическом лицее, педвузе, на факультете повышения квалификации учителей технологии, педагогов профессионального образования и базируется на принципах непрерывности, модульности, интеграции и дифференциации.

Структурирование содержания технологической культуры осуществляется концентрированными и спирально на четырех уровнях. При этом каждый уровень имеет свои подуровни. В процессе формирования технологической культуры выделено пять концентров: общекультурный, общенаучный, психолого-педагогический, технологический, предметный. На каждом уровне и подуровне изучаются все пять концентров, но с возрастающей сложностью. В каждом концентре сформирован определенный блок дисциплин, включающий в себя модули – дисциплины обязательного изучения и курсы по выбору. Такая иерархия содержания позволяет сделать систему формирования технологической культуры более упорядоченной, более организованной, более эффективной и обеспечить дифференцированность процесса формирования технологической культуры по целому ряду факторов (уровню квалификации, профессиональным интересам, педагогическим способностям и т. д.).

А. В. Гордеев, Н. П. Бахарев

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА ПУТЕМ УСИЛЕНИЯ ЕЕ ТВОРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

Традиционная система подготовки инженеров в вузах России включает в себя базовую фундаментальную подготовку, осуществляемую путем изучения общетеоретических (математика, физика и т. п.) и общинженерных (начертательная геометрия, теоретическая механика и т. п.) дисциплин и специальную подготовку, осуществляемую путем изучения профилирующих дисциплин. Информационной базой для специальной подготовки инженера являются сведения о состоянии уровня техники в изучаемой области. В последнее время во многих вузах фундаментальная и специальная подготовка проводится параллельно. По мере обучения в вузе взаимная интеграция фундаментальных и специальных дисциплин возрастает, в результате чего будущий инженер получает навыки оптимизации объектов в области изучаемой специальности путем проектирования их математических моделей и управления параметрами этих моделей на базе показателей функционирования объекта.