

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*In functioning is considered the program of development is professional-significant qualities of students institutions of initial vocational training by means of use the active methods of education.*

Современное общество выдвигает повышенные требования к уровню развития профессионально значимых качеств специалиста. Выпускник учреждений начального профессионального образования должен обладать профессиональной мобильностью, профессиональной самостоятельностью и коммуникативными способностями.

В настоящее время нами проводится экспериментальная работа по развитию таких профессионально значимых качеств, как пространственное, творческое и логическое мышление, сохранение интенсивности внимания. Эти качества личности эффективно формируются в процессе активной деятельности учащихся.

Разработана и сформирована система классных часов, направленная на развитие интеллектуальных, коммуникативных и профессиональных навыков учащихся I курса. Классные часы позволяют сочетать индивидуальные и групповые формы работы на всех этапах выполнения заданий. Выбор и сочетание форм работы зависят от целей и уровня сложности предлагаемого задания. На классных часах используются эффективные методы и приемы: психологические тренинги, тесты, упражнения, беседы, деловые ролевые игры.

Занятия проводились по принципу комбинированности, поскольку одновременно решалось несколько задач исследования. Основным видом деятельности являлась игра, выполнявшая следующие функции: развлекательную; диагностическую; коммуникативную; игротерапевтическую (преодоление трудностей, возникающих в других видах деятельности); коррекционную (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей).

Во время занятий каждый подросток включался в широкий игровой контакт. При подборе ролей учитывались индивидуальные психологические особенности. При выполнении заданий учащиеся рассматривали ситуации с разных точек зрения, преобразовывали их и использовали в новом качестве, что обеспечило накопление учащимися опыта творческого подхода к существующим реальным ситуациям.

Сравнительный анализ данных итоговой диагностики учащихся и входной позволил выявить следующее:

- у учащихся повысился уровень личностных, интеллектуальных способностей на 30–3%;
- улучшились параметры коммуникативных способностей, которые характеризуются доброжелательностью, взаимопониманием, умением работать в группах, грамотно разрешать конфликтные ситуации;
- произошел резкий скачек профессиональных качеств.

Разработанная система классных часов и использование активных методов в обучении и воспитании позволяют развить профессионально значимые качества.

Э. Ф. Зеер

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Innovative vocational-pedagogical constructs (competence, social and professional qualifications) are considered as information base of specialists training quality.*

В широком смысле слова «качество профессионального образования» понимается как соответствие результата, процесса и системы образования многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам), условиям общества. Третья промышленная революция, являющаяся по сути информационно-технологической, оказывает решающее влияние на изменение приоритетных направлений в обеспечении качества профессионального образования. Ключевой проблемой является обеспечение качества подготовки (образования) специалиста. Качество профессионального образования как результат интерпретируется через качество образованности выпускника вуза, понимаемое как соответствие выпускника динамическим требованиям социально-экономической и культурно-профессиональной сфер жизни.

Что же определяет качество квалификации специалиста?

Анализ литературы по квалитологии образования позволяет выделить следующие компоненты:

- качества общекультурной подготовки: присвоенных междисциплинарных знаний, присвоенных структур социальной и профессиональной деятельности (компетентностей);