

Сравнительный анализ данных итоговой диагностики учащихся и входной позволил выявить следующее:

- у учащихся повысился уровень личностных, интеллектуальных способностей на 30–3%;
- улучшились параметры коммуникативных способностей, которые характеризуются доброжелательностью, взаимопониманием, умением работать в группах, грамотно разрешать конфликтные ситуации;
- произошел резкий скачек профессиональных качеств.

Разработанная система классных часов и использование активных методов в обучении и воспитании позволяют развить профессионально значимые качества.

Э. Ф. Зеер

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКТЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Innovative vocational-pedagogical constructs (competence, social and professional qualifications) are considered as information base of specialists training quality.*

В широком смысле слова «качество профессионального образования» понимается как соответствие результата, процесса и системы образования многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам), условиям общества. Третья промышленная революция, являющаяся по сути информационно-технологической, оказывает решающее влияние на изменение приоритетных направлений в обеспечении качества профессионального образования. Ключевой проблемой является обеспечение качества подготовки (образования) специалиста. Качество профессионального образования как результат интерпретируется через качество образованности выпускника вуза, понимаемое как соответствие выпускника динамическим требованиям социально-экономической и культурно-профессиональной сфер жизни.

Что же определяет качество квалификации специалиста?

Анализ литературы по квалитологии образования позволяет выделить следующие компоненты:

- качества общекультурной подготовки: присвоенных междисциплинарных знаний, присвоенных структур социальной и профессиональной деятельности (компетентностей);

- качества профессиональной подготовки: социальные и профессиональные компетенции как интегральные характеристики качества образования выпускника;

- качества личностного развития: духовно-нравственного, интеллектуального, ценностно-мотивационного, физического и других сторон (социально и профессионально значимые черты личности – социально-психологические квалификации).

Таким образом, в квалификационной структуре выпускника профессиональной школы можно выделить три профессионально-психологических конструкта, определяющих результат профессиональной подготовки:

- компетентности как междисциплинарные и общепрофессиональные знания;

- компетенции как интегральные, системно-деятельностные характеристики профессиональной подготовленности;

- социально-профессиональные важные квалификации как составляющие культуры труда.

Необходимость овладения обучаемыми конструктами детерминирована быстрыми темпами изменения общества, рынка товаров, услуг труда. В настоящее время в экономической и социальной жизни четко прослеживается тенденция ухода от повторяющегося массового производства. Поэтому подготовка специалистов, способных выполнять рутинные операции по жестко заданным программам, перестала быть актуальной.

Формирование этих конструктов качества профессионального образования обуславливает необходимость существенной его модернизации. Основными направлениями инновационной деятельности становятся следующие составляющие образования:

- внедрение новых стандартов и учебных планов, построенных на новых дидактических конструктах;

- разработка новых образовательных технологий;

- утверждение самоуправляемого, саморегулируемого учения (обучение), что будет способствовать превращению обучаемых в субъекты учебной деятельности;

- проектирование новых технологий оценки (аттестации) качества подготовки специалистов, ориентированной на определение уровня сформированных профессионально-дидактических конструктов;

- реализация мониторинга качества образования.

Основными профессионально-дидактическими единицами являются следующие конструкторы:

- дифференцированные по учебным предметам и дисциплинам знания, определяющие предметную или специализированную компетентность;
- междисциплинарные, многофункциональные надпредметные знания – интегративная (ключевая) компетентность;
- дифференцированные по учебным предметам, специальным дисциплинам и практикумам социально-профессиональные умения и навыки – специализированные компетенции;
- многофункциональные, междисциплинарные интегративные социально-профессиональные способности, действия, процедурные знания – ключевые компетенции;
- социально и профессионально важные качества, черты личности, обеспечивающие универсальность специалиста – социально-профессиональные квалификации.

Состав и структура профессионально-образовательных конструкторов определяют содержание учебных планов и программ.

Эти конструкторы образования могут и должны стать теоретической основой проектирования стандартов образования и стандартов профессий, что обеспечит их сопряженность. Для формирования этих конструкторов нужны новые образовательные технологии. И наконец, эти конструкторы образования могут стать информационной основой разработки системы оценки и мониторинга качества подготовки специалистов.

В. А. Зудин

## **РЕЙТИНГ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*In work the questions of a quantitative estimation of knowledge of the students received during independent employment are considered. The conditions of creations of objective and authentic system of a rating of the students are formulated.*

В связи с повышением роли самостоятельной работы студентов встает проблема не только организации такой работы, но и оценки ее результатов, в том числе и текущих. Для решения этой задачи наилучшим образом подходит давно известная система программированного контроля знаний, соответствующим образом сочлененная с традиционными формами контроля: экзаменом, за-