

МОДЕЛЬ ТРЕХУРОВНЕВОЙ НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

In the report is given the experience of uninterrupted 3-level preparation's organization of specialists in Republic Sakha (Yakutia).

Основная образовательная программа подготовки специалиста разрабатывается на основании государственного образовательного стандарта дипломированного специалиста и включает в себя перечень учебных дисциплин, программы учебных, научных и производственных практик. Однако государственных стандартов для системы непрерывного образования, интегрирующих три уровня образования, пока не существует.

Организация непрерывной трехступенчатой подготовки является инновационным подходом к совершенствованию подготовки дипломированных специалистов в республике Саха (Якутия).

На основе анализа содержания трех государственных стандартов (начального, среднего и высшего профессионального образования) по родственным специальностям был разработан интегрированный учебный план, позволивший сократить сроки обучения и вывести преподавание на новый качественный уровень. Сократить сроки освоения содержания программы подготовки дипломированного специалиста возможно путем:

- интегрирования содержания предметов гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного, профессионального, специального блоков для получения начального и среднего, среднего и высшего профессионального образования;
- интегрирования содержания и сроков прохождения практики студентами;
- проведения поэтапной и итоговой аттестаций на соответствующих курсах.

Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием с предварительным получением начального и среднего профессионального образования осуществляется на базе основного общего образования. Данная система подготовки специалистов закладывает основу качественного подбора абитуриентов для дальнейшего получения высшего профессионального образования.

В каждом учебном году по конкурсу отбирается 25 учащихся с основным средним образованием (9 классов) на I курс начального профессионального образования для обучения профессии «Оператор персональных ЭВМ».

Учащиеся НПО ежегодно проходят поэтапную аттестацию согласно «Положению об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования», утвержденному приказом Министерства образования РФ № 563 от 01.11.95 г., в виде защиты письменных экзаменационных работ – курсовых работ. Это позволяет сформировать у них хорошую фундаментальную базу для получения специальности «Техник» (среднее профессиональное образование).

Далее обучение продолжается в высших учебных заведениях в соответствии с образовательной программой подготовки дипломированных специалистов по направлению «Профессиональное обучение», специальность 030500.06 – Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии.

Н. А. Кардонская

О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

In the contemporary world there are 2 tendencies connected together – integration and differenciation. They are typical of the pedagogical system which forms and develops a contemporary person as an individual and a certain type of personality.

В современном мире четко проявляются две взаимосвязанные тенденции – интеграция и дифференциация. В результате этого взаимодействия возникают разного рода противоречия. Тенденции эти свойственны и педагогической системе, в которой формируется и развивается современный человек и как индивидуальность, и как определенный тип личности. В педагогической системе указанные тенденции проявляются как при целенаправленном воспитании человека, так и в стихийно протекающих процессах социализации личности.

Воспитательная система образовательного учреждения в настоящее время становится объектом пристального внимания ученых и практиков как объект управления. Любая воспитательная система является единством того специфического, что свойственно конкретному образовательному учреждению с данным составом педагогов и обучающихся, окружающей его средой. Сегодня понятие «воспитательная система» становится все более распространенным