

его структуры, определение времени и последовательности реализации программы дисциплины, указание ответственных исполнителей. Технологическая карта дисциплины, составление которой основано на принципе гласности, позволяет на базе кластерного представления оценить соотношение имеющегося и необходимого ресурса времени на изучение каждого раздела дисциплины, располагая кластеры в порядке очередности их изучения.

Дальнейшим этапом формирования системы управления качеством подготовки будущих специалистов должен стать выбор и принятие таких методов, форм и средств в образовательном процессе, которые способствуют интенсификации познавательной деятельности студентов.

Организация, являясь одним из важных этапов в системе управления качеством подготовки студентов, включает административно-организационную и социально-психологическую составляющие. При разработке последней должны быть использованы научные изыскания в области психофизиологии учебного процесса, учтена динамика умственной работоспособности студентов.

Контроль в системе управления качеством подготовки как функция учета регулирует рациональную согласованность действий всех субъектов управления в учебном процессе с позиций теории поэтапного умственного содержания и является аспектом учебного процесса, имеющим собственный операционный состав, позволяющий его корректировать.

Критериями таких управленческих решений при подготовке специалистов в вузе следует считать повышение научной обоснованности рекомендаций по совершенствованию процесса обучения, их согласованность, своевременность и конкретность (во времени).

Н. Н. Мичурова

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

The problem of professional training of specialists in the field of fire-guard service is discussed in the paper. The aim of the professional training under investigation is to provide live activity of the population of the population of the country.

Приходится констатировать, что чрезвычайных ситуаций стихийного и техногенного характера за последнее время не становится меньше – как во всем мире, так и у нас в России. Но не на все «вызовы» современного мира можно дать адекватный ответ. Бурно развивающаяся техносфера, изменяющийся климат, терроризм ставят человечество перед необходимостью поиска новых

форм противодействия авариям и катастрофам, создания новых систем безопасности. Развитие техники и технологий безопасности – одно из важнейших направлений в системе предупреждения катастроф. Следовательно, данные технологии и техника должны быть в руках специалистов.

Важной государственной задачей является обеспечение пожарной безопасности, решение которой вносит непосредственный вклад в обеспечение национальной безопасности России.

В современных условиях большую актуальность приобретают вопросы преобразования Государственной противопожарной службы (ГПС) в единую Государственную пожарно-спасательную службу (ГПСС) с существенным расширением ее функций.

К числу основных проблем ГПСС следует отнести и проблему обучения кадров, основной задачей которого является увеличение количества и повышение качества подготовки специалистов различной квалификации, способных решать наиболее важные задачи в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Ежегодно ГПС требуется не менее 6 тысяч специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Основную часть специалистов выпускает Академия ГПС и ее филиалы. Так, Екатеринбургский филиал Академии ГПС осуществляет подготовку по специальности «Пожарная безопасность».

В 2002 г. приказом МЧС России утверждена Концепция совершенствования образовательной деятельности и подготовки кадров, предусматривающая совместную подготовку пожарных и спасателей в системе ГПС. Основной вопрос Концепции – корректировка учебных программ и планов в части гармонизации обучения по дисциплинам «Пожарная безопасность» и «Предотвращение и ликвидация чрезвычайных ситуаций».

Повышенные требования к уровню подготовки специалистов для Государственной пожарно-спасательной службы МЧС России предполагает изменение сложившихся подходов к организации процесса обучения, создание условий для усвоения ими профессиональных знаний, умений и навыков. При этом важнейшим условием активного и сознательного обучения является профессиональная направленность, которая оказывает стимулирующее влияние на познавательную деятельность, побуждая к самостоятельности и творческой активности.

Изучаемые учащимися различные науки должны способствовать формированию их адекватного комплексного подхода к будущей профессиональной деятельности.

Качество профессиональной подготовки зависит от тщательного отбора номенклатуры учебных дисциплин, последовательности их взаимного расположения, методической (технологической) согласованности преподавания по разным дисциплинам, обеспечения межпредметных связей.

Н. В. Панова

МЕТОД РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Nowadays any educational institution needs to estimate the quality of the educational process. The use of rating way of estimation of knowledge enables to do it.

Контроль – это не только определение степени обученности и оценка, это мощное средство многопланового воздействия на личность студента. Правильно организованный контроль качества подготовки квалифицированных специалистов отвечает требованиям плановости, систематичности, объективности, простоты и экономичности.

Рейтинговая система оценивания качества образовательного процесса представляет собой единую систему, которая объединяет учебно-познавательную деятельность студентов, учебно-воспитательную деятельность преподавателей, учебно-методическую деятельность предметно-цикловых комиссий. В основе системы лежит уход от итоговых пятибалльных оценок по всем видам учебной работы в целом за период обучения студента.

Рейтинговая система позволяет:

- стимулировать посещаемость занятий и регулярную самостоятельную работу студентов по усвоению учебных программ;
- более достоверно оценить личностные особенности и способности студентов во всем их многообразии, усилить мотивацию к учению по накоплению знаний, повысить состязательность в учебе;
- снизить роль случайности при сдаче экзаменов, обеспечить защищенность студентов от стрессов;
- дать точную оценку рейтинга, который имеет студент среди своих сокурсников.

Наряду с этим рейтинговая система стимулирует инициативу студентов в выполнении более сложных заданий, ориентируемых на самостоятельную творческую работу, активное участие в работе кружков, конференций, семинаров, различных конкурсов. Рейтинговая система дает более достоверную информацию о результативности учебной деятельности студентов для проведения аттестаций, предусматриваемых стандартами специальностей и учебными планами.