

Качество профессиональной подготовки зависит от тщательного отбора номенклатуры учебных дисциплин, последовательности их взаимного расположения, методической (технологической) согласованности преподавания по разным дисциплинам, обеспечения межпредметных связей.

Н. В. Панова

МЕТОД РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Nowadays any educational institution needs to estimate the quality of the educational process. The use of rating way of estimation of knowledge enables to do it.

Контроль – это не только определение степени обученности и оценка, это мощное средство многопланового воздействия на личность студента. Правильно организованный контроль качества подготовки квалифицированных специалистов отвечает требованиям плановности, систематичности, объективности, простоты и экономичности.

Рейтинговая система оценивания качества образовательного процесса представляет собой единую систему, которая объединяет учебно-познавательную деятельность студентов, учебно-воспитательную деятельность преподавателей, учебно-методическую деятельность предметно-цикловых комиссий. В основе системы лежит уход от итоговых пятибалльных оценок по всем видам учебной работы в целом за период обучения студента.

Рейтинговая система позволяет:

- стимулировать посещаемость занятий и регулярную самостоятельную работу студентов по усвоению учебных программ;
- более достоверно оценить личностные особенности и способности студентов во всем их многообразии, усилить мотивацию к учению по накоплению знаний, повысить состязательность в учебе;
- снизить роль случайности при сдаче экзаменов, обеспечить защищенность студентов от стрессов;
- дать точную оценку рейтинга, который имеет студент среди своих сокурсников.

Наряду с этим рейтинговая система стимулирует инициативу студентов в выполнении более сложных заданий, ориентируемых на самостоятельную творческую работу, активное участие в работе кружков, конференций, семинаров, различных конкурсов. Рейтинговая система дает более достоверную информацию о результативности учебной деятельности студентов для проведения аттестаций, предусматриваемых стандартами специальностей и учебными планами.

Вместе с тем внедрение в учреждениях СПО рейтинговой системы оценки качества образовательного процесса имеет некоторые трудности, к числу которых прежде всего относятся:

- нечеткий характер основы всякой рейтинговой системы – балльной шкалы оценок знаний;
- полное отсутствие точных показателей обученности, соответствующих тому или иному баллу.

В условиях, когда рейтинговая система качества образовательного процесса внедряется по отдельной дисциплине, а в колледже не разработано общее положение о рейтинговой системе оценки знаний, рейтинговую систему можно использовать частично.

Внедрение в учебный процесс рейтинговой системы оценки качества образования даже по отдельным дисциплинам повысит успеваемость и посещаемость студентов, снимет у большинства студентов экзаменационный стресс и будет стимулировать у студентов творческую активность.

В. Б. Полуянов

МЕТОДОЛОГИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The principal methodological approaches under strategic planning are discussed.

Необходимость модернизации обусловлена недостатками стратегического планирования на всех уровнях управления системы профессионального образования. Независимо от уровня управления разработка стратегического плана как формализованной дескрипции развития объекта управления может и должна быть основана на параллельном использовании нескольких подходов.

СПО является сложноорганизованной открытой формальной социальной системой, исследование которой осуществляется в рамках системного подхода.

Системный подход рассматривается как методология разработки методов исследования существующих и конструирования искусственных сложных многоуровневых развивающихся и, как правило, самоорганизующихся открытых систем. Основное внимание уделяется выявлению многообразия связей и отношений внутри и вне системного объекта, которые определяют организационную структуру последнего.

Изучение совместной человеческой деятельности и ее проявлений на уровне устойчивых социальных общностей, формально организованных для достижения определенных целей, рассматривается в рамках институционально-