

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В ОБРАЗОВАНИИ

The structural elements of a system, their influence to quality of preparation of engineering frames in technical high school are considered.

Качество профессиональной подготовки студентов оценивается по их способности творчески использовать теоретический потенциал в практике самостоятельной работы на производстве.

Для подготовки специалистов-инженеров нужна система. Система – это совокупность взаимосвязанных между собой элементов. Системообразующими элементами являются цель, материально-техническое обеспечение вуза, людские ресурсы, управленческое звено.

Целевой компонент воспитательной системы обеспечивает ответ на вопрос – кого готовит учебное заведение? Качественная подготовка инженеров зависит от востребованности молодых специалистов промышленностью региона. Материально-техническое оснащение как компонент воспитательной системы включает оборудование лабораторий современными компьютерами, станками, запчастями, инструментами. Оно напрямую влияет на качество подготовки специалистов. Важную роль в воспитательной системе играет людской потенциал. Технический персонал и профессорско-преподавательский состав требуют постоянной заботы, материальной поддержки, внимательности и уважения.

Особая роль в воспитательной системе отводится управленческому звену. Рассмотрим его на примере машиностроительного факультета. По вертикали структура управления выглядит следующим образом: декан, его заместители, технические работники деканата, заведующие кафедрами, кураторы групп, старосты, студенты. Она представляет собой подсистему, действующую в рамках воспитательной системы технического вуза. Команда управления – это коллектив, основой сплоченности которого является совместная работа со студентами по их качественной профессиональной подготовке. Организация педагогического процесса на факультете состоит из составления планов и графиков учебной работы студентов, расписания, учебных программ по специальностям и направлениям, взаимодействий с кафедрами, работающими на факультете, налаживания контроля и проверки хода учебного процесса (зачеты, экзамены, рефераты, контрольные и контрольно-графические работы, семестровая аттестация и т. п.).

Большую роль в управлении качеством профессиональной подготовки студентов на факультете играют кураторы и старосты групп. В плане осуществления связи со студентами они являются важным звеном. Любая информация деканата передается своевременно и доходит до адресата. Так, на факультете, а затем и на уровне университета стали действовать студенческий театр эстрадных миниатюр (СТЭМ), танцевальный, журналистский и инструментальный коллективы. При участии старост на факультете проводят семестровые аттестации, получают информацию о психологическом, морально-этическом состоянии групп, о происшествиях. В работе с кураторами, как и со старостами, главное – не допустить равнодушия и формального отношения к делу. Чем больше вкладывается души, труда, тем лучше и эффективнее функционирует воспитательная система.

С. Е. Раменский, Г. П. Раменская,
В. С. Раменская

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОТОКАМИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗА

From the standpoint of systematic analysis examine questions consider creation informational floods in educational institutions. Make practical recommendations for improvement the work of higher school.

Н. Ф. Реймерс под системой понимал любую вещественно-энергетическую или концептуальную совокупность взаимосвязанных составляющих, объединенных прямыми и обратными связями в некоторое единство. Целостность данного комплекса, по его мнению, достигается необходимой интенсивностью потоков вещества, энергии, информации, финансовых средств. В качестве такой совокупности можно рассматривать вуз. Его составляющими являются преподаватели, студенты (слушатели), администрация, обслуживающий персонал, материальные и нематериальные активы. По отношению к этой системе изучаемые дисциплины, организационная культура вуза являются примерами в значительной степени нематериальных, идейных систем подчиненного порядка (подсистемы). По мнению Е. И. Воробьева и В. Ю. Резниченко, суть системного подхода состоит в рассмотрении сложных объектов, процессов как элементов и процессов более крупных систем, что позволяет найти новые, эффективные решения.