

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

The Author marks the new direction in functioning the psychological service in education – a nut-didactics, notes the circle of the psychological problems, in accordance with using information technology in education and approaches to their decision.

Помимо традиционных для психологической службы в образовании направлений в последнее время активно развивается новое направление прикладного характера, которое предполагает непосредственное сотрудничество психолога и педагога в конструировании учебного процесса сообразно основным механизмам взаимодействия его участников. Данное направление принято называть психодидактикой:

Применение информационных технологий (ИТ) в образовании и существующие психологические проблемы и последствия внедрения ИТ в процесс обучения делают это направление деятельности психологической службы актуальным и приоритетным. Обозначим в связи с этим некоторые из психологических проблем и подходы к их решению.

ИТ направлены на повышение доли самостоятельной работы учащегося при изучении учебного предмета, в том числе через увеличение числа часов, отведенных на самостоятельную работу с компьютером. Это, несомненно, приводит к необходимости оптимизации самостоятельной работы, как аудиторной, так и внеаудиторной. Возможности ИТ позволяют в значительной мере разнообразить формы самостоятельной работы, оптимизировать информационно-учебное взаимодействие между студентом и педагогом. Содержательная сторона этой работы напрямую связана с предметной спецификой, а вот в процессе разработки новых эффективных приемов и методов самостоятельной работы необходима помощь профессиональных психологов.

Технологии мультимедиа широко применяются в учебном процессе, позволяя реализовать интенсивные формы и методы обучения. Известно, что, чем больше систем восприятия задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается учебный материал. Графика, анимация, фото, видео, звук в добавлении к тексту в интерактивном режиме работы создают интегрированную информационную среду, значительно повышая уровень восприятия информации, однако существует целый ряд психодидактических проблем.

Опыт посещения учебных занятий с использованием ИТ показывает, что педагоги разрабатывают предметные презентации согласно собственным представлениям о пропорции, гармонии, с учетом собственного понимания, зачастую не зная специфики восприятия визуальной информации в электронном виде. В результате анимация из эффективного средства управления вниманием превращается в его разрушителя. Специалистами психологической службы для педагогов, активно использующих мультимедиа-технологии, разработаны методические рекомендации по организации структурных элементов информации: текста, цвета, графики, символов.

Существует, на наш взгляд, еще одна проблема, требующая внимания психодидактики, – управление познавательными процессами (восприятие, память, мышление и т. д.) в процессе применения ИТ. Управление вниманием аудитории – необходимое условие успешной учебной деятельности. На традиционном, классическом уроке приемы привлечения внимания и управления им строятся на модификации голоса педагога и невербальных средствах. Контакт учащегося с педагогом в информационной среде опосредован, поэтому процесс управления вниманием в условиях электронного восприятия информации должен осуществляться средствами самих информационных технологий. С разработанными нами приемами привлечения внимания и управления им на учебных занятиях с применением ИТ педагоги могут познакомиться на страницах *Web-лаборатории психологической службы «Информация. Психология. Профессионализм».*

Перспективными направлениями деятельности психологической службы являются доработка диагностического инструментария для исследования качества результатов обучения в условиях использования ИТ, разработка серии психологических рекомендаций для педагогов, использующих в своем педагогическом арсенале различные виды и средства ИТ.

Психологической службы разработаны критерии эффективности учебных занятий с использованием информационных технологий, диагностические методики по их оценке и психологической интерпретации. Методика «Экспертная карта профессиональной компетентности педагога» позволяет провести анализ эффективности психолого-педагогических условий по критериям информационно-образовательной компетентности педагога (дидактическая оправданность применения ИТ, адекватность дизайна закономерностям восприятия, учет базового уровня компьютерной грамотности учащихся, обеспечение индивидуальной траектории освоения учебных навыков и т. д.). Отсутствие у психолога функции контроля располагает педагога к адекватному и благожелательному

принятию результатов психологического анализа его учебного занятия, выводов, замечаний и рекомендаций. Экспертная карта также используется аттестационной комиссией при оценке качества преподавания.

Специалисты психологической службы имеют значительный опыт работы по психодидактическому сопровождению учебного процесса. Они принимают активное участие в оценке качества преподавательской деятельности через посещение и анализ учебных занятий, в проведении педагогического рейтинга и организации на его базе конкурса «Педагогический Оскар», в разработке предметных проектов, в организации образовательных программ для молодых педагогов и т. д.

Г. К. Смолин, Е. Д. Шабалдин,
М. В. Зворыгин, Е. Г. Шорохова,
Г. А. Нечаева, С. В. Федорова

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В НЕПРЕРЫВНОМ ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The aspects of functioning of the magnetohydrodynamic casting machine and the tasks of quality improvement, ecological advantages are under consideration in this article.

Задача внедрения элементов передовых промышленных технологий в образовательный процесс технических специализаций сложна и многогранна. Одним из условий конкурентоспособности подготовки является успешность формирования инженерных навыков. Примером эффективной реализации связей «производство – образование» может служить научное направление по разработке вопросов применения магнитогидродинамических устройств (МГД-устройств). На основе указанной тематики сформировалась научная школа, защищаются диссертации по техническим наукам, проводятся работы в рамках научно-исследовательской работы студентов, создается вузовско-академическая учебно-научная лаборатория МГД-преобразователей. Вопросы применения МГД-технологий весьма успешно могут быть использованы в качестве интегрирующей основы в инженерной подготовке профессионально-педагогических работников по электроэнергетическим специализациям. Особенности МГД-технологий таковы, что включение материалов по их изучению позволяет эффективно реализовывать теоретическую, технологическую, экологическую подготовку студентов; создавать методики обучения внедрению ресурсо- и энергосберегающих технологий и др.