

## ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ОСНОВЕ РЕЙТИНГОВ

*In work the approach to a construction of informational-technological model of the educational process control is offered, including a decision support system. The used means allows to realize an intellectual evaluation technology of education quality.*

Построим информационно-технологическую модель управления учебным процессом с помощью метода поэтапной детализации. Модель традиционной подготовки специалиста в учебном заведении представлена на рисунке.



Модель традиционной подготовки специалиста  
в учебном заведении

Эта модель отражает макропоказатели учебного процесса. Социальный заказ получает формальное выражение в модели выпускника. Он может меняться непрерывно, а модель выпускника – лишь в дискретные моменты времени. В соответствии со специальностью разрабатывается учебный план, который реализуется в ходе учебного процесса при соответствующем учебно-методическом, кадровом, организационном и хозяйственном обеспечении. По истечении определенного учебным планом срока происходит первый выпуск специалистов, отзывы на который формируют, во-первых, обратную связь, корректирующую соответствующий социальный заказ, и, во-вторых, обратную связь, имеющую целью коррекцию параметров учебного процесса для приведения их в соответствие с моделью выпускника. В качестве источников обратной связи должны рассматриваться как выпускники, так и студенты (а иногда при комплексном подходе к подготовке кадров – и абитуриенты). При этом показатели обученности студентов имеют смысл, только если с их помощью будет прогнозироваться уровень профессиональной подготовки выпускников.

Существует мнение, что смысл применения рейтинговых систем заключается во внедрении новой прогрессивной технологии обучения, повышающей уровень стимулирования студентов, вводящей состязательность и т. д. При этом глобальная прогностическая функция рейтинга считается несущественной из-за того, что влияние текущих социально-психологических и индивидуально-психологических факторов на качество обучения сильнее, чем влияние отзывов о профессиональной деятельности выпускников. Рейтинговые системы в настоящее время носят эмпирический, экспериментальный характер и в основном направлены на решение узких дидактических и организационно-методических вопросов учебного процесса. Думается, что роль рейтинга шире: это основной интегральный показатель учебного процесса (здесь используется обобщенное понятие рейтинга, а в действительности применяются различные: кафедральные, текущие, накопленные и т. д. – рейтинги), позволяющий решать наиболее важные задачи управления системой обучения в учебном заведении.

Т. А. Флягина

## **Тьютор – ключевая фигура учебного процесса**

*Training a specialist requires from professional schools to teach a students to adaptive in the conditions of rapid changes in techniques and technologies, to be able to review his professional knowledge in a short period of time. To solve this problem we need an innovative method of education, providing the required level of specialist's abilities. That's why Distant Education is introduced into the system of education nowadays.*

Под дистанционным обучением мы понимаем разновидность заочного обучения, предусматривающую активный обмен информацией между всеми участниками обучения и использующую в максимальной степени современные средства новых информационных технологий.

В отличие от традиционных систем дистанционное обучение позволяет построить для каждого индивидуальную траекторию обучения, пройти ее, обращаясь к созданной для этого специальной информационной среде; удовлетворить потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

Необходимость в обучении и переобучении большого количества работников различных специальностей повлекла за собой появление такой новой формы образования, как дистанционное обучение.

В связи с широким внедрением в образовательный процесс дистанционных технологий встал вопрос о ключевой фигуре обучения – координаторе, а вер-