

гиями и машинами в авиационной, автомобильной и других отраслях промышленности. В сущности, в образовании это были самые трудные времена, так как более неожиданных и масштабных явлений в истории технологий ни ранее, ни позднее не было.

Решение образовательных проблем всегда отстает от государственного и общественного заказа. Педагогика – это «имя прилагательное», и к тому же чрезвычайно инерционное. Даже после революции, когда большевики жестко задали идеологические и временные параметры, «распыленная демократия» (так обозначали идеологию учительства в то время) еще в течение 20 лет сопротивлялась нововведениям в образовании. Это период, необходимый для смены одного поколения учителей.

В начале 90-х гг. XX в. разрушительные тенденции в государстве и обществе разрушили и образование. Именно в этот период повторилась ситуация начала XX в., когда в Европу направлялись делегации функционеров от образования, которые, очаровавшись иностранными системами, без проверки стали внедрять их в школы. Началась экспансия упрощенных, нетипичных для российского менталитета технологий в образовании и воспитании.

Системный кризис в настоящее время стабилизировался. Наступает благоприятный период для методологического осмысления пройденного десятилетнего пути нормативного хаоса и структурирования задач, форм, методов образовательных и воспитательных технологий. Актуализируются исследования социально-психологического плана, что особенно важно для разработки стратегии прогнозирования и управления в условиях становления новых образовательных программ. Это касается в первую очередь социально-психологических аспектов личностного плана.

Н. А. Шубина

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Modernization of Education being a social and pedagogical phenomenon has a number of priorities like: it makes socialization more easy, it counteracts the negative social processes, it provides socio mobility and others.

Модернизация образования начала XXI в. подготовлена общим уровнем развития мирового сообщества, сложившимся состоянием образовательных систем и возведена в ранг государственной социальной политики. В соответствии с правительственной Концепцией модернизации российского образо-

вания на период до 2010 г. модернизация в области образования имеет следующие предпосылки: ускорение темпов развития общества; переход к постиндустриальному, информационному обществу; возникновение и рост глобальных проблем; динамическое развитие экономики; возрастание роли человеческого капитала. Каждая из этих предпосылок определенным образом отражается и на состоянии образовательного пространства и образовательных систем.

В широком смысле слова модернизация означает отказ от традиционализма, т. е. от тех «родных корней», которые мешают процессам европеизации (атлантизации, глобализации), а на бытовом уровне – отказ от великодержавности, мессианизма, духовного превосходства и многого другого, что так греет душу adeptам российской (русской, татарской, якутской и др.) исключительности.

Целью модернизации образования является приведение образовательной системы России в соответствие с современными условиями и уровнем социальных требований к сфере образования. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечается, что главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования.

В научном плане процесс модернизации отражается как социально-педагогическая категория. Это определяет подход к каждой составляющей процесса с позиций социальной педагогики. Именно подход к модернизации как социально-образовательному явлению и как социально-педагогическому понятию обуславливает определение направлений модернизации. Они выводимы из приоритетов модернизации образования.

Модернизация образования как социально-педагогическое явление имеет следующие приоритеты: облегчение социализации в рыночной среде через формирование ценностей; противодействие негативным социальным процессам; обеспечение социальной мобильности в обществе через поддержку наиболее талантливых и активных молодых людей; поддержку вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное общество; реализация ресурса свободы, выбора жизненного пути каждым человеком; формирование сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Приоритет образования в целом составляет для общества одну из национальных точек роста.

Охарактеризованные главные составляющие модернизации позволяют определить ее как процесс внесения в образовательные системы изменений, благодаря которым они должны стать адекватными современным условиям социальной среды. При этом следует базироваться на принципе регулируемого эволюционирования, согласно которому изменения в какой бы то ни было сфере жизнедеятельности людей нецелесообразно вносить принудительно. Любое развитие социальной системы обуславливается соответствующими движущими силами развития образовательной системы.