

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

The existing approaches to the professional training of vocational teachers do not yield positive results in the process of implementation of the new educational standards. New solutions are required.

Качество подготовки рабочих в системе начального профессионального образования (НПО) находится в прямой зависимости от уровня квалификации педагогов профессионального обучения.

Подготовка таких педагогов в высшем учебном заведении предусматривает освоение психолого-педагогического и отраслевого циклов, а также получение рабочей профессии. Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионально-педагогического образования (ГОС ВППО), педагог профессионального обучения должен владеть рабочей профессией на уровне, превышающем тот, который присваивается выпускникам системы начального профессионального образования, т. е. иметь квалификацию 4–5-го разряда.

С 1979 г. Российский государственный профессионально-педагогический университет осуществлял подготовку инженеров-педагогов, а с 2000 г. – педагогов профессионального обучения, способных выполнять все функции мастера производственного обучения и преподавателя технических и специальных дисциплин в системе НПО и при подготовке рабочих в условиях производства.

В 1979–1990 гг., когда все абитуриенты были выпускниками профессиональных училищ и уже имели рабочие профессии, проблем с их подготовкой к деятельности мастера производственного обучения не было. Исходный квалификационный уровень владения рабочей профессией (чаще всего 3-й разряд) студент повышал до 4–5-го разряда в ходе изучения отраслевых и специальных дисциплин, в том числе и курса «Производственное обучение». Если довузовская профессиональная подготовка абитуриента не соответствовала вузовской специальности, то, освоив курс «Производственное обучение», выпускник получал квалификацию 3-го разряда по рабочей профессии соответствующего профиля. Этому способствовало имеющееся у него профессионально-техническое образование.

После того как университет начал набирать абитуриентов и из числа выпускников общеобразовательной школы, возникла необходимость в пересмотре подготовки студентов по рабочей профессии, так как за 300–400 ч, отводимых

на освоение курса «Производственное обучение», невозможно обучить рабочей профессии на необходимом квалификационном уровне, не меняя традиционных подходов.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО 2000 г., касающимися подготовки по рабочей профессии педагогов профессионального обучения, в учебный план введена дисциплина «Практикум по профессии» и квалификационная практика по рабочей профессии. Цель практикума, прежде всего, состоит в овладении студентами рабочей профессией, а также в ознакомлении их с основными методическими приемами производственного обучения, знание которых необходимо для успешной профессионально-педагогической деятельности. В ходе квалификационной практики студенты должны закрепить полученные навыки, перенести их в производственные условия и сдать квалификационные экзамены для присвоения разряда по рабочей профессии.

На наш взгляд, при реализации курса «Практикум по профессии» нецелесообразно полностью копировать и переносить традиционные формы организации занятий и методы обучения, используемые в образовательных учреждениях системы НПО, в условия высшего учебного заведения. Во-первых, практикум в соответствии с учебным планом студенты проходят со 2-го по 5-й семестр, когда изучение специальных предметов еще не началось, т. е. специальная теоретическая подготовка по рабочей профессии еще не ведется, а в рамках практикума теоретические занятия не предусмотрены. Такая организация обучения не означает игнорирования теоретической подготовки. Необходимые для практических работ технические и технологические знания студенты получают на вводных и текущих инструктажах в связи с выполняемыми технологическими и трудовыми операциями. При этом учитывается, что последующее изучение студентами профессиональных и специальных дисциплин полностью обеспечит необходимый и достаточный уровень технико-технологических знаний по рабочей профессии. В этих условиях очень важен правильный подбор учебно-производственных работ. Во-вторых, кроме приобретения профессиональных знаний, навыков и умений по рабочей профессии студенты в ходе занятий практически знакомятся с организацией и методикой производственного обучения этой профессии, т. е. решаются задачи психолого-педагогической и методической подготовки педагога к деятельности мастера производственного обучения. Эффективность решения этих задач определяется правильной организацией обучения и требует особого внимания со стороны преподавателей вуза, ведущих курс «Практикум по профессии». В-третьих, несоизмеримы объемы

учебного времени, отведенного для получения практических знаний, навыков и умений по рабочей профессии: в вузе объем занятий в 3–4 раза меньше.

Необходимость достижения высокого уровня квалификации (4–5-й разряд) требует разработки принципиально новых форм и методов обучения рабочей профессии, позволяющих интенсифицировать обучение, учитывая при этом специфические условия вуза, которые способствуют решению данной задачи (например, общий уровень образованности студентов, их профессиональную мотивацию, уровень материально-технического оснащения учебного процесса и др.).

О. А. Мокроусова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К НАДЗОРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The problem of professional training of specialists in the field of fire-guard service is discussed in the paper. The aim of the professional training under investigation is to provide live activity of the population of the population of the country.

Законодательством Российской Федерации в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений определен специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемой должностными лицами Государственной противопожарной службы (ГПС) Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Ежегодно должностными лицами ГПС обследуется более 4 млн объектов различного назначения с подготовкой соответствующих мероприятий по устранению выявленных нарушений. В Российской Федерации ежегодно регистрируется около 300 тыс. пожаров, которые наносят материальный ущерб на сумму до 40 млрд р. При пожарах погибает свыше 18 тыс. человек, столько же получают травмы. Такое положение обусловлено обстоятельствами экономического, социального характера и требует большей профессионализации при отборе кадров ГПС, в частности сотрудников, которые должны осуществлять надзорно-профилактическую деятельность.

Большую роль в совершенствовании надзорно-профилактической деятельности играет профессиональная подготовка курсантов. Профессиональная подготовка курсантов к надзорно-профилактической деятельности складывается из системы педагогически обоснованных действий преподавателей и курсантов, направленных на подготовку квалифицированных специалистов для ГПС. Она дает курсантам необходимые знания, умения и навыки, формирует у них те по-