

учебного времени, отведенного для получения практических знаний, навыков и умений по рабочей профессии: в вузе объем занятий в 3–4 раза меньше.

Необходимость достижения высокого уровня квалификации (4–5-й разряд) требует разработки принципиально новых форм и методов обучения рабочей профессии, позволяющих интенсифицировать обучение, учитывая при этом специфические условия вуза, которые способствуют решению данной задачи (например, общий уровень образованности студентов, их профессиональную мотивацию, уровень материально-технического оснащения учебного процесса и др.).

О. А. Мокроусова

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ К НАДЗОРНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*The problem of professional training of specialists in the field of fire-guard service is discussed in the paper. The aim of the professional training under investigation is to provide live activity of the population of the population of the country.*

Законодательством Российской Федерации в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений определен специальный вид государственной надзорной деятельности, осуществляемой должностными лицами Государственной противопожарной службы (ГПС) Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Ежегодно должностными лицами ГПС обследуется более 4 млн объектов различного назначения с подготовкой соответствующих мероприятий по устранению выявленных нарушений. В Российской Федерации ежегодно регистрируется около 300 тыс. пожаров, которые наносят материальный ущерб на сумму до 40 млрд р. При пожарах погибает свыше 18 тыс. человек, столько же получают травмы. Такое положение обусловлено обстоятельствами экономического, социального характера и требует большей профессионализации при отборе кадров ГПС, в частности сотрудников, которые должны осуществлять надзорно-профилактическую деятельность.

Большую роль в совершенствовании надзорно-профилактической деятельности играет профессиональная подготовка курсантов. Профессиональная подготовка курсантов к надзорно-профилактической деятельности складывается из системы педагогически обоснованных действий преподавателей и курсантов, направленных на подготовку квалифицированных специалистов для ГПС. Она дает курсантам необходимые знания, умения и навыки, формирует у них те по-

ложительные качества, которые должны быть присущи инспектору государственного пожарного надзора: коммуникативные способности, наблюдательность, внимание, интеллектуальные качества.

В период профессиональной подготовки к надзорно-профилактической деятельности курсанты должны научиться решать задачи органов государственного пожарного надзора, среди которых следует выделить:

- совершенствование работы по предотвращению пожаров;
- повышение эффективности борьбы с пожарами;
- обеспечение пожарной безопасности населенных пунктов, объектов;
- осуществление контроля за выполнением пожарно-профилактических мероприятий и установленных требований пожарной безопасности.

Дальнейшее качественное совершенствование профессиональной подготовки к государственной надзорной деятельности требует научно обоснованных рекомендаций по созданию инфраструктуры профессионального отбора специалистов, осуществляющих функции государственного пожарного надзора, внедрения этих рекомендаций в практику деятельности кадровых служб, территориальных органов управления и подразделений ГПС, а также в процесс подготовки специалистов ГПС в пожарно-технических образовательных учреждениях.

**Н. Г. Набиуллина**

## **ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Мировоззрение гармонично развитой личности характеризуется рядом ценностных ориентаций (истина, красота, любовь, добро, уважение, познание, творчество, свобода и т. д.). Особенно они важны для профессионального становления. Период освоения программы средних специальных учебных заведений совпадает с важнейшими этапами в становлении личности. Возраст семнадцати лет характеризуется появлением потребности в профессиональной ориентации, формированием гражданской позиции, ценностных ориентаций личности, определяющих ее поведение. Актуально и необходимо именно в рамках профессионально-педагогического образования в системе ССУЗов способствовать формированию системы ценностных ориентаций будущего специалиста, акцентировать внимание на развитии студента как носителя и субъекта культуры. Однако проблема формирования ценностных ориентаций студентов педагогических специальностей ССУЗов в наши дни остается недостаточно изученной.