

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ**

*The aspects of student's personal activity during learning the systems of information processing are discussed in this article.*

Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в системе подготовки современного специалиста в области вычислительной техники чрезвычайно велика. Учебным планом подготовки специалистов 50% часов отведено на самостоятельную работу. Умелая организация СРС в вузе готовит студентов к самообразованию. В условиях непрерывного образования самообразовательная деятельность педагога в области информационных технологий и вычислительной техники становится одной из его существенных квалификационных характеристик. Учебный план профессионально-педагогического вуза предполагает изучение систем управления базами данных. Стандартный учебный процесс в рамках ограниченного объема аудиторной работы не всегда позволяет раскрыть способности студентов. Особое значение приобретает использование в организации самостоятельной работы студентов современных программно-методических средств, позволяющих более результативно передать знания, умения и навыки в области проектирования и разработки информационных систем. Опираясь на принцип развивающего обучения, этот вид деятельности является весьма эффективным способом формирования инженерного мышления будущего педагога.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине заключается в формировании систем учебно-самообразовательных заданий на основе системного и модульного подходов. При организации СРС широко используется метод проблемного изложения. Развитие мотивов самостоятельной деятельности достигается с помощью такого дидактического приема, когда обучаемые сами выбирают тему и выполняют постановку задачи. Варианты заданий уточняются преподавателем в зависимости от степени готовности к самообразованию и уровня подготовки учащихся. Элементы самообразования – выбор темы в соответствии с внутренними потребностями, планирование деятельности по определению круга поиска необходимой информации, выбор способов решения, среды выполнения, анализ достаточности способов и средств для выполнения задания, текущий самоконтроль, коррекция, потребность в получении качественного конечного результата. Роль преподавателя сводится к обеспечению программно-методической литературой, организации индивидуальных и групповых консультаций, определению критериев оценки готовой работы.